

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Шкуринской

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГКОУ КК школы- интерната  
ст-цы Шкуринской  
Протокол № 3 от 29 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК школы-  
интерната ст-цы Шкуринской  
Н.В.Ерешко  
Приказ от «29» ноября 2024 г. № 256



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного казённого общеобразовательного учреждения**  
**Краснодарского края специальной (коррекционной)**  
**школы-интерната ст-цы Шкуринской**  
**на 2025 - 2029 г.г.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</li> <li>➤ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»;</li> <li>➤ ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>➤ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.43648- 20 к организациям воспитания, обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи.</li> </ul> |
| Цель                                                                | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Комплексные задачи<br>Программы развития                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров;</li> <li>2. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий;</li> <li>3. Применение эффективных форм взаимодействия ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>4. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Совершенствование проф.ориентационной работы.</li> <li>6. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-мастерских для реализации предметной области «Технологии»;</li> <li>-помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>-помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</li> <li>-спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul> </li> <li>7.Стимулирование спортивных достижений обучающихся, интереса к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>8. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>9. Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ol> |
| Планируемые результаты<br>реализации Программы<br>развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение всеми педагогическими работниками курсов повышения квалификации по теме: «Цифровая грамотность педагогических работников».</li> <li>2. Создание банка электронных образовательных ресурсов по всем предметным областям.</li> <li>3. Разработка и применение эффективных форм взаимодействия ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> <li>4. Межведомственное взаимодействие через привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 6. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».<br>7. Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».<br>8. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции обучающихся, составляющей основу социальной успешности.<br>9. Разработка эффективной модели профессиональной навигации для обучающихся 5-11 классов.<br>10. Совершенствование материально-технической базы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сведения о разработчиках                  | Ерешко Н.В. – директор;<br>Кульбачная А.А.- заместитель директора по УВР;<br>Мовчан И.А. - заместитель директора по ВР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Период реализации                         | Январь 2025 г.-декабрь 2029 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этапы реализации Программы развития       | Подготовительный, реализации, обобщающий<br><b>I.Подготовительный этап (январь 2025 г.-декабрь 2025 г.).</b><br>1.1.Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития.<br>1.2.Определение партнеров в рамках реализации Программы развития.<br>1.3.Организация работы рабочих групп по реализации Программы развития.<br><b>II. Этап реализации (январь 2026 г.-декабрь 2028 г.)</b><br>2.1.Реализация основных мероприятий Программы развития.<br>2.2.Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами.<br>2.3.Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий.<br>2.4.Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы.<br><b>III. Обобщающий этап (январь 2029 г.-декабрь 2029 г.)</b><br>3.1.Подведение итогов реализации Программы развития.<br>3.2.Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям.<br>3.3.Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджет Краснодарского края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контроль реализации                       | Контроль исполнения Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| докладе директора школы, размещаются на сайте школы. Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы-интерната. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Полное наименование в соответствии с Уставом: <u>государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской.</u></p> <p>Краткое наименование в соответствии с Уставом: <u>ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. <u>13 октября 1986 г.</u></p> <p>3. ИНН <u>2340013265</u></p> <p>4. Учредитель ОО: <u>Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.</u></p> <p>5. Лицензия № Л035-01218-23/00244000, выданная 07.08.2017 г. министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края на ведение образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес ОО. <u>352000, РФ, Краснодарский край, Кущёвский район, ст-ца Шкуринская, пер. Таганрогский, 14</u></p> <p>7. Контакты: телефон ОО <u>8(86168)4-57-19</u>, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:korschool@yandex.ru">korschool@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://spschool-schkur.kush.kubannet.ru/">https://spschool-schkur.kush.kubannet.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование- 37, основное общее образование-134</p> <p>Количество детей с ОВЗ-171.</p> <p>Количество детей-инвалидов-60.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление ОО осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской. Управление ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития ОО сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного</p>                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Наименование образовательных программ:</p> <p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).<br/>Нормативный срок обучения – 4-5 лет.</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).<br/>Нормативный срок обучения – 4-5 лет.</p> <p>3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.4)(1-4 класс)<br/>Нормативный срок обучения – 4-6 лет.</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).<br/>Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).<br/>Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>6.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)(5-9 класс).<br/>Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-гуманитарная направленность;</li> <li>Художественная направленность;</li> <li>Естественнонаучная направленность;</li> <li>Физкультурно-спортивная направленность.</li> </ul> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация образовательного процесса в ОО регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской работает в режиме 5-дневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:<br/>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков в – 8.30.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:<br/>в 1 классе – 21 час,<br/>во 2-4 классах – 23 часа<br/>в 5 классе – 29 часа<br/>в 6 классе – 30 часа<br/>в 7 классе – 30 часов<br/>в 8-9 классах – 30 часов<br/>в 10-11 классах – 30 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>Общее количество работников – 67;<br/>педагогических работников – 38;<br/>учителей - 18;<br/>воспитателей-16<br/>педагог-психолог – 1<br/>учитель-логопед – 1<br/>социальные педагоги – 1<br/>библиотекарь– 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 76 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 47 %</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Образовательная организация располагается на территории МО Куцёвский район и является ресурсным центром по обучению детей с ОВЗ. Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями МО Куцёвский район, МКУ «Центр развития образования» ст. Куцевской, ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p><b>2022 г.</b></p> <p>В 2022 году обучающиеся школы-интерната стали победителями:<br/>- благотворительного открытого регионального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Искусство для тебя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краевого краеведческого конкурса «Была война... Была Победа...», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (номинация: «Декоративно-прикладное творчество»), проводимого ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края;</li> <li>- муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье», «Мы мир храним, пока мы помним о войне».</li> </ul> <p>В 2022 году спортивная команда обучающихся школы-интерната заняла II место в зональном этапе краевых соревнований среди государственных казенных общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Спартакиада Кубани-2022».</p> <p style="text-align: center;"><b>2023 г.</b></p> <p>Педагоги школы-интерната принимали участие в краевых конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в III Всероссийской акции «Поделись своим Знанием» (2022 г.);</li> <li>- II место в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» (2022 г);</li> <li>- III место в краевом конкурсе методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации» в номинации «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», проводимого ГБОУ ДПО ИРО КК (2023 г);</li> <li>- III место в краевом конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в номинации «Право быть равным», проводимом ГКУ КК «Центр развития физической культуры и спорта системы образования» (2023 г).</li> </ul> <p>В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы-интерната стали победителями и лауреатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краевого краеведческого конкурса «Была война... Была Победа...», проводимого ГБУ КК «Центр туризма и экскурсий»;</li> <li>- благотворительного открытого регионального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя», проводимого ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;</li> <li>- муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Любимая станица в красках осени», «Волшебство новогодних затей», «Рисует узоры мороз», «Пасха в кубанской семье», «В том феврале суровом пришла Победа на Кубань», «Мой любимый учитель».</li> <li>- VI краевого фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань», проводимого ГБОУ ДПО «Краевой учебно-методический центр»;</li> <li>- предметно-творческого конкурса среди обучающихся коррекционных школ Северной зоны Краснодарского края по предметам «история», «география».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2024 г.</b></p> <p>Педагоги школы-интерната принимали участие в краевых и муниципальных конкурсах профессионального мастерства со следующими результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Краснодарского края-2024», проводимого ГБОУ ИРО КК (2024г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреат муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют-2024» (2024г.);</li> <li>-участники краевого профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае-2024», проводимом ГБОУ ИРО КК (2024г.);</li> <li>- участники краевого этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, проводимого ГКУ КК «ЦРФКССО» (2024г.);</li> <li>- участники открытого заочного краевого смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 году, проводимого ГКУ КК «ЦРФКССО» (2024 г.);</li> <li>- победители в творческом конкурсе «Радуга» для обучающихся и педагогов специальных (коррекционных школ) Северной зоны Краснодарского края (2024 г.);</li> <li>-участники IV Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии, проводимого институтом коррекционной педагогики РФ (2024 г.);</li> <li>-участники V Всероссийского конкурса «Доброшкола-2023» по итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2023 году».</li> </ul> <p>Обучающиеся школы-интерната при поддержке педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня со следующими результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреаты благотворительного открытого регионального творческого фестиваля - конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя», проводимого ФГБОУ ВО "Краснодарский государственный институт культуры" (2024г.);</li> <li>-полуфиналисты международного конкурса имени Л.С. Выготского, проводимого благотворительным фондом семьи Рыбаковых (2024 г.);</li> <li>-участники краевого онлайн-конкурса социальных видеороликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводимого Краснодарской региональной общественной организацией правоохранительной направленности «Кубань- территория безопасности» (2024г.);</li> <li>-лауреаты Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» (2024г.);</li> <li>-участники краевого конкурса «Крым-сердце большой страны», проводимого ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» (2024 г.);</li> <li>- участники Всероссийского фестиваля музейных композиций образовательных организаций «Без срока давности», проводимого ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» (2024г.);</li> <li>- призёры краевого фестиваля «Формула успеха» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2023г.);</li> <li>- участники международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем», реализующего систему воспитания «Киноуроки в школах</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>России и мира» (2024 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники конкурса лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых», проводимого общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (2024г.);</li> <li>- участники краевого конкурса музыкального творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов» (2024г.);</li> <li>- участники VIII инклюзивного конкурса искусств «Особые таланты-2024», проводимого национальным фондом развития реабилитации (2024 г.);</li> <li>-победители и призёры муниципальных этапов краевых конкурсов изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Осенний букет учителю», «Любимому учителю», «Светлый праздник - Рождество Христово», «Моей любимой маме» (2023 г.);</li> <li>-победители и призёры муниципальных этапов краевых конкурсов изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Яркие мгновения зимы», «Единственной маме на свете», «Весна - прекрасная пора»(2024 г).</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                               | Значение оценивания                                                                                                                                                                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности                                        | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                                                                                                                             | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и               | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном                                                                                                                                                           | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                           | объеме                                                                                                                                                                                                          |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                                                                                      | Предусмотрено                                                                                                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                                                     |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                                                                                           | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс                                                                               | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                                                     |  |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего                                                                                                                              | 100% учителей и членов управленческой                                                                                                                                                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | щего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                                                                                     | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                                        |   |                                    | системы оценки качества образования                                         |  |  |
| 8  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей                                                                                                  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |  |  |

|        |                                                                                                                           |                                                                               |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                                              | общем образовании                                                             |   |                                    | образования                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1<br>1 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1<br>2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                 | Участие в региональном этапе                                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                             | <p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|        |                                                                          |                                                                                      |   |                                      |                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                          |                                                                                      |   |                                      |                                                                      | олимпиадно<br>м движении.                                                                     | <p>муниципально<br/>го<br/>/регионально<br/>го/<br/>заключительн<br/>ого этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальн<br/>ой подготовки обучающихся в муниципально<br/>м/<br/>региональном/<br/>заключительн<br/>ом этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающ их подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогически х работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 1<br>3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителе й и (или) призеров муниципал ьного этапа Всероссийс кой олимпиады | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадно е движение школьников и подготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождени</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |            |  |  |                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | школьников |  |  | ей обучающихся | к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | е, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul> |
|--|--|------------|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                           |  | <p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1  | Разработанность                                                                                                                                                                                          | Разработан                                                           | 2 | Магистраль                         | Обеспечен                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6  | локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |   | ьное направление «Знание»          | ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью          |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                    | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                            | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы         | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности                                                                                                            | Информационный блок на официальном                                                                                                      | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации                                                                                       |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                                                  | ом сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией                                                                                                  |   |                                    | и образовани<br>я обучающих<br>ся с ограниченн<br>ыми возможнос<br>тями здоровья<br>(ОВЗ), с инвалиднос<br>тью            |  |  |
| 2<br>0 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 2<br>1 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуально и коллективного пользования                                                                                                                                         | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 2<br>2 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных                                                                                                                                                                                  | Предусмотрено                                                                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации                                                                                       |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |  |  |
| 2<br>3 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 2<br>4 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                                   | Системная работа (цикл мероприятий)                                    | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 2<br>5 | Обеспечение бесплатным горячим питанием                                                                                                                                                                                                                                           | 100% обучающихся начальных                                             | 1 | Магистральное направление          | Здоровьесберегающая среда                                                                                                 |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      |                                                             |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|        | обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                                                            | классов обеспечены горячим питанием                                                      |   | «Здоровье»                           |                                                             |  |  |
| 2<br>6 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 2<br>7 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                            | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 2<br>8 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                           | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 2<br>9 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе                                               | Да                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |



|        |                                                                                                                   |                                       |   |                                                    |                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | договоров<br>сетевого<br>взаимодействия)                                                                          |                                       |   |                                                    |                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3<br>0 | Диверсификация<br>деятельности<br>школьных<br>спортивных<br>клубов (далее<br>&ndash; ШСК)<br>(по видам<br>спорта) | От 1 до 4<br>видов<br>спорта в<br>ШСК | 1 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Здоровье» | Создание<br>условий<br>для занятий<br>физической<br>культурой<br>и спортом | Отсутствие<br>сетевой<br>формы<br>реализации<br>программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|        |                                                                                                                   |                                       |   |                                                    |                                                                            | Отсутствие квалифицированных специалистов.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | <p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                   | секций, школьных спортивных клубов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3<br>1 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3<br>2 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности и в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующим и в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательн</li> </ul>                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                  |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности и массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                         |             |   |               |                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |             |   |               |                  | педагогических работников.                                                                           | подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                                                                                         |             |   |               |                  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        |                                                                                                                                                                                         |             |   |               |                  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 3<br>4 | Доля обучающихся,                                                                                                                                                                       | 30% и более | 3 | Магистральное | Создание условий |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |   |                                        |                                                             |                                                           |                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |   | направлении «Здоровье»                 | для занятий физической культурой и спортом                  |                                                           |                                                                                                                           |
| 3<br>5 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                              | наличие                                                                     | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                           |                                                                                                                           |
| 3<br>6 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                    | наличие                                                                     | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                           |                                                                                                                           |
| 3<br>7 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)                                                                                                   | 77% и более обучающихся                                                     | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           |                                                           |                                                                                                                           |
| 3<br>8 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                                              | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Не организованная сетевая форма реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | общеобразовательных программ.                                                                                                                                     | дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразов | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | ательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогически х работников, профессионал ьной переподготовк и кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождени я реализации программ дополнительн ого образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременног о выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществлени я профессионал ьной переподготовк и по образовательн ым программам педагогическо й направленност и; привлечения молодых специалистов дополнительн ого образования, привлечение квалифициров анных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образователь ных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательн ых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>           | <p>потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного</li> </ul> |

|        |                                                             |                             |   |                                        |                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                             |                             |   |                                        |                   |                                                                | <p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностям и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностям и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 3<br>9 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | 2<br>технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                    |  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразова</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               | <p>тельных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организован сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка</li> </ul>                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    | <p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |  |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>научной направленностей.</p> | <p>х, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | ного образования в общеобразовательной организации.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся</li> </ul>        |

|  |  |  |  |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                   | к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul> |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | рамках внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности и на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),                                                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей                                                         | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуала                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                       |                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | смотров,<br>конкурсов,<br>конференций | , олимпиад,<br>конференц<br>ий на<br>региональн<br>ом уровне |  |  |  | льных и<br>творческих<br>способносте<br>й и талантов<br>обучающихс<br>я, интереса к<br>научной<br>(научно-<br>исследовател<br>ьской),<br>инженерно-<br>технической,<br>изобретатель<br>ской,<br>творческой<br>деятельност<br>и. | о систему<br>выявления и<br>развития<br>интеллектуаль<br>ных и<br>творческих<br>способностей<br>и талантов<br>обучающихся,<br>интереса к<br>научной<br>(научно-<br>исследователь<br>ской),<br>инженерно-<br>технической,<br>изобретательс<br>кой,<br>творческой<br>деятельности.<br>(предусмотрет<br>ь наличие<br>разделов:<br>диагностика,<br>учет<br>результатов<br>диагностики,<br>меропрриятия<br>по<br>сопровождени<br>ю и<br>развитию). |
|  |                                       |                                                              |  |  |  | Отсутствие<br>системы<br>мотивации<br>педагогическ<br>их<br>работников.                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в<br/>положение об<br/>оплате труда<br/>критериев<br/>стимулирован<br/>ия<br/>педагогически<br/>х работников<br/>за работу по<br/>выявлению,<br/>сопровождени<br/>ю и развитию<br/>детской<br/>одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
|  |                                       |                                                              |  |  |  | Наличие<br>предметных<br>дефицитов<br>педагогов,<br>недостаточн<br>ых<br>профессиона<br>льный<br>уровень для<br>подготовки<br>обучающихс                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение<br/>квалификации<br/>педагогов в<br/>части<br/>устранения<br/>предметных<br/>дефицитов;<br/>повышение<br/>профессионал<br/>ьного уровня<br/>для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>я к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций .</p>                                                                                  | <p>подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                   | системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                      | <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметникам и.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |                                                          |                      | педагогическ<br>их<br>работников,<br>реализующи<br>х программы<br>внеурочной<br>деятельност<br>и и<br>дополнитель<br>ные<br>образователь<br>ные<br>программы,<br>в части<br>подготовки<br>обучающихс<br>я к участию<br>в конкурсах,<br>фестивалях,<br>олимпиадах,<br>конференция<br>х. | ИОМ для<br>педагога в<br>части<br>подготовки<br>обучающихся<br>к участию в<br>конкурсах,<br>фестивалях,<br>олимпиадах,<br>конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4<br>2 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Творчеств<br>о» | Развитие<br>талантов | Низкий<br>уровень<br>организацио<br>нно-<br>управленчес<br>ких<br>компетенций<br>управленчес<br>кой<br>команды.                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательно й работам по вопросам выполнения трудовой функции по администриро ванию деятельности общеобразова тельной организации в части организации взаимодействи я с организациям и культуры и искусств, кванториумам и, мобильными кванториумам</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  | и, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиям и региона, профессиональными образовательными организациям и и образовательными организациям и высшего образования и др.).                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     | <p>взаимодействи<br/>я в том числе в<br/>сетевой форме<br/>(заключение<br/>договоров) с<br/>организациям<br/>и культуры и<br/>искусства,<br/>кванториумам<br/>и, центрами<br/>«IT-кубы»,<br/>«Точками<br/>роста»,<br/>экостанциями,<br/>ведущими<br/>предприятиям<br/>и региона,<br/>профессионал<br/>ьными<br/>образовательн<br/>ыми<br/>организациям<br/>и и<br/>образовательн<br/>ыми<br/>организациям<br/>и высшего<br/>образования и<br/>др.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности и по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                    |                    |   |                                        |                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                    |                    |   |                                        |                                 |                                                                                                                                              | программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся.                                                |
| 4<br>3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4<br>объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|        |                                                                                                                                                                                                    |                    |   |                                        |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                 |
|        |                                                                                                                                                                                                    |                    |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                   |
|        |                                                                                                                                                                                                    |                    |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>пространств а, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений .</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлению любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                    |                                                      |   |                                                          |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                    |                                                      |   |                                                          |                                           |  | системы<br>мотивировани<br>я/стимулирова<br>ния<br>организаторов<br>и участников<br>творческих<br>объединений<br>(школьный<br>театр,<br>школьный<br>музей,<br>школьный<br>музыкальный<br>коллектив,<br>школьный<br>медиацентр<br>(телевидение,<br>газета,<br>журнал) и<br>др.). |
| 4<br>4 | Функционирова<br>ние школьного<br>театра                                                                                                           | Функциони<br>рование<br>школьного<br>театра          | 1 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Творчеств<br>о» | Школьные<br>творческие<br>объединени<br>я |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4<br>5 | Функционирова<br>ние школьного<br>музея                                                                                                            | Функциони<br>рование<br>школьного<br>музея           | 1 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Творчеств<br>о» | Школьные<br>творческие<br>объединени<br>я |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4<br>6 | Функционирова<br>ние школьного<br>хора                                                                                                             | Функциони<br>рование<br>школьного<br>хора            | 1 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Творчеств<br>о» | Школьные<br>творческие<br>объединени<br>я |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4<br>7 | Функционирова<br>ние школьного<br>медиацентра<br>(телевидение,<br>газета, журнал и<br>др.)                                                         | Функциони<br>рование<br>школьного<br>медиацентр<br>а | 1 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Творчеств<br>о» | Школьные<br>творческие<br>объединени<br>я |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4<br>8 | Доля<br>обучающихся,<br>являющихся<br>членами<br>школьных<br>творческих<br>объединений, от<br>общего<br>количества<br>обучающихся в<br>организации | 30% и<br>более<br>обучающих<br>ся                    | 3 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Творчеств<br>о» | Школьные<br>творческие<br>объединени<br>я |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4      | Количество                                                                                                                                         | Более 2 в                                            | 2 | Магистрал                                                | Школьные                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                   |                                                     |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | год (для каждого школьного творческого объединения) |   | ьное направление «Творчество»          | творческие объединения                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                                                         | Да                                                  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)                                               | Да                                                  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                                                                      | Да                                                  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                 | Да                                                  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                 | Нет                                                 | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и</li> </ul> |

|    |                                                                                                           |                                                                                          |   |                                        |                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                          |   |                                        |                                         | общественными объединениями». | <p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul> |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                        | в процессе реализации рабочей программы воспитания                                                    |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5<br>6 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5<br>7 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     | квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                | краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,</li> </ul> |

|    |                                                        |         |   |                                        |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |         |   |                                        |                                                   |  | слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями и-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых      | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 61 | Наличие центра детских инициатив,                      | Наличие | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправл                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|        |                                                                                                                                   |                      |   |                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | пространства<br>ученического<br>самоуправления                                                                                    |                      |   | е<br>«Воспитан<br>ие»                                    | ение,<br>волонтерск<br>ое<br>движение                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6<br>2 | Участие в<br>реализации<br>проекта Орлята<br>России                                                                               | Участие в<br>проекте | 1 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Воспитан<br>ие» | Ученическ<br>ое<br>самоуправл<br>ение,<br>волонтерск<br>ое<br>движение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6<br>3 | Наличие<br>представительст<br>в детских и<br>молодежных<br>общественных<br>объединений<br>(Юнармия,<br>Большая<br>перемена и др.) | Отсутствие           | 0 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е<br>«Воспитан<br>ие» | Ученическ<br>ое<br>самоуправл<br>ение,<br>волонтерск<br>ое<br>движение | <p>Недостаток<br/>профессиона<br/>льных<br/>компетенций<br/>заместителя<br/>директора по<br/>воспитанию<br/>в создании и<br/>организации<br/>деятельност<br/>и детских и<br/>молодежных<br/>общественн<br/>ых<br/>объединений<br/>(«Юнармия»<br/>, «Большая<br/>перемена» и<br/>др.).</p> <p>Недостаточн<br/>ая работа по<br/>вовлечению<br/>обучающихс<br/>я в<br/>деятельность<br/>представите<br/>льств<br/>детских и<br/>молодежных<br/>общественн<br/>ых<br/>объединений<br/>(«Юнармия»<br/>, «Большая<br/>перемена».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление<br/>запроса в<br/>ЦНППМ на<br/>формирование<br/>ИОМ для<br/>заместителя<br/>директора по<br/>воспитанию в<br/>части<br/>организации<br/>деятельности<br/>детских и<br/>молодежных<br/>общественных<br/>объединений.</li> <li>• Создание<br/>представитель<br/>ств детских и<br/>молодежных<br/>общественных<br/>объединений<br/>(«Юнармия»,<br/>«Большая<br/>перемена» и<br/>др.).</li> <li>• Организация<br/>разъяснительн<br/>ой работы<br/>среди<br/>обучающихся<br/>и родителей<br/>(законных<br/>представителе<br/>й) о<br/>деятельности<br/>детских и<br/>молодежных<br/>общественных<br/>объединений<br/>(«Юнармия»,<br/>«Большая<br/>перемена» и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               | <p>перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>В программе воспитания не предусмотрено на организация детских и молодежных общественных объединений .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                               |   |                                            |                                                   |                                             |                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                                                                    | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                             |                                                                                                      |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                             |                                                                                                      |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                                             |                                                                                                      |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                                             |                                                                                                      |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                                             |                                                                                                      |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов                                                                                                                                                                | Нет                                           | 0 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии                    | Недостаточный уровень работы с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей,</li> </ul> |

|  |                                                                                       |  |  |                  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |  |  | «Профориентация» |  | ся по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         | информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       | <p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию</li> </ul>                                                                                         |



|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                                        | предметов на профильном уровне.<br>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.                                       |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                         | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  | • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.                    |
|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                | Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  | <p>проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                        |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7<br>3 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО               | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7<br>4 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                | региональных площадках.                                                           | обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
|        |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).                                                                                             |
| 7<br>5 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7<br>6 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки                                               | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                    | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям                                                                                                                                                                        |

|  |                                                      |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | по профессиям<br>рабочих и<br>должностям<br>служащих |  |  |  |  |  | <p>рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           | ых организаций высшего, среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся</li> </ul> |

|   |            |    |   |           |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------|----|---|-----------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |    |   |           |           |  | <p>в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 7 | Проведение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожд |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                         |     |   |                                            |                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7      | родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда |     |   | ьное направление «Профориентация»          | ение выбора профессии          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7<br>8 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                 | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul> |
|        |                                                                                                                         |     |   |                                            |                                | Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования</li> </ul>                                                                                                               |



|        |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       | <p>педагогическим работникам, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul> |
| 7<br>9 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы</li> </ul>                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | <p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионал».</li> </ul> |

|    |                                                                  |                                               |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |                                               |   |                                              |                               |  | <p>лы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество) | В организации и используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                                                                                          | штатному расписанию                                               |   |                                              |                                                                          |  |  |
| 8<br>1 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 8<br>2 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>3 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                                                                                | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>5 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций                                                                                                                                               | Не менее 80% учителей прошли                                      | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Методическое сопровождение                                               |  |  |

|    |                                                                                                           |                                           |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                                             | диагностик у профессиональных компетенций |   | команда»                                     | педагогических кадров. Система наставничества                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей                        | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогически</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ми работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                           |                             |   |                                     |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                             |   |                                     |                                   |  | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    | обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                                       | работников                             |   | команда»                                     |                                   |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра                                                                                                                                                         | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9<br>1 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9<br>2 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на всероссийском уровне                                                                                                      | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9<br>3 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне                                                      | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогически</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>управленческих практик и не осуществляются их тиражирование.</p>                                                 | <p>х практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                       |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                       |   |                                    |                                                     | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие               | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95 | Доля обучающихся                                                                                                                                                                                       | Менее 70% обучающихся | 0 | Ключевое условие                   | Организация                                         | Низкая доля обучающихся                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> | ся |  | «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | <p>я ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>ой работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующим и мерами психолого-медицинской направленности ей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационной</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ой работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательн</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |                                              |                                                                           |  |                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |                                              |                                                                           |  | ой<br>организации/и<br>ли программу<br>воспитания/ил<br>и программу<br>здоровья. |
| 9<br>6 | Наличие<br>локальных актов<br>по организации<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>участников<br>образовательны<br>х отношений                                                                                                                                                                                          | Наличие | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьны<br>й климат» | Организаци<br>я<br>психолого-<br>педагогиче<br>ского<br>сопровожде<br>ния |  |                                                                                  |
| 9<br>7 | Наличие в штате<br>общеобразовате<br>льной<br>организации<br>социального<br>педагога                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьны<br>й климат» | Организаци<br>я<br>психолого-<br>педагогиче<br>ского<br>сопровожде<br>ния |  |                                                                                  |
| 9<br>8 | Наличие в<br>общеобразовате<br>льной<br>организации<br>учителя-<br>дефектолога (по<br>основному<br>месту работы<br>(штатного),<br>внешнего<br>совместителя<br>или<br>привлеченного в<br>рамках сетевого<br>взаимодействия)<br>, квалификация<br>которого<br>соответствует<br>профессиональн<br>ому стандарту<br>Педагог-<br>дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьны<br>й климат» | Организаци<br>я<br>психолого-<br>педагогиче<br>ского<br>сопровожде<br>ния |  |                                                                                  |
| 9<br>9 | Наличие в<br>общеобразовате<br>льной<br>организации<br>учителя-<br>логопеда (по<br>основному<br>месту работы<br>(штатного),<br>внешнего<br>совместителя<br>или<br>привлеченного в                                                                                                                                                      | Наличие | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьны<br>й климат» | Организаци<br>я<br>психолого-<br>педагогиче<br>ского<br>сопровожде<br>ния |  |                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|     | рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                               | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона                    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                        | релаксации<br>и иное)                                                                                             |   |                                    |                                                              |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 1<br>0<br>3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                              | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 1<br>0<br>4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 1<br>0<br>5 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 1<br>0<br>6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                                                         | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике                       | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                             | девиантног<br>о<br>поведения                                                                              |   |                                          |                                  |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 1<br>0<br>7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися( критический показатель)                                                      | Да                                                                                                        | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1<br>0<br>8 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                               | Да                                                                                                        | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1<br>0<br>9 | Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                | Да                                                                                                        | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1<br>1<br>0 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1<br>1<br>1 | Информационно - коммуникационная                                                                                                                                                                                            | 100% педагогических работников                                                                            | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                          |                                  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|             | образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                                                | включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»                                                                                                                                                                          |   | среда»                                   | й)                               |  |  |
| 1<br>1<br>2 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1<br>1<br>3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                                                                             | Информационная система управления образовательной организацией                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |   |                                          |                                                    |  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|             |                                                                                                                                                                                                  | ей интегрирована с региональными информационными системами        |   |                                          |                                                    |  |  |
| 1<br>1<br>4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                           | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 1<br>1<br>5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 1<br>1<br>6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие                                                           | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 1<br>1<br>7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 1<br>1      | Функционирование                                                                                                                                                                                 | Да                                                                | 1 | Ключевое условие                         | Реализация государственного управления             |  |  |

|   |                                                 |  |  |                         |                              |  |  |
|---|-------------------------------------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|--|--|
| 8 | управляющего совета образовательной организации |  |  | «Образовательная среда» | нно-общественного управления |  |  |
|---|-------------------------------------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шекринской провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

#### ГРАФИК

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 45 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не проводится Всероссийская олимпиада школьников.

**По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,

«Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия ШСК. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 23 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо выйти с предложением к учредителю ОО ввести в штат должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями».

**По блоку «Профориентация» получено 8 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.,



организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.** На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов.** Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в ОО разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 баллов.** Рекомендовано ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской является образовательной организацией, занимающей достойную позицию в системе образования МО Кущёвский район. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров педагогических работников.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

## Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                         | 45                                                     | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения.<br>Достижение устойчивого качества результатов по ИА.                                                                                         |
| 2 | Воспитание                                     | 18                                                     | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.<br>Создание ученического медиацентра на базе ОО, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. |
| 3 | Здоровье                                       | 20                                                     | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.<br>Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.                                                       |

|   |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Творчество                | 23 | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Профориентация            | 8  | Выполнение методических Рекомендаций по развитию магистрального направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 | Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.<br>Разработка собственных методик по подготовке к участию Педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат           | 16 | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Образовательная среда     | 21 | Реализация психолого-педагогической программы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | профилактике девиантного поведения.Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| <b>Магистральные направления и ключевые условия</b> | <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b> |                                              | <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>               |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <b>сильные стороны</b>                                     | <b>слабые стороны</b>                        | <b>благоприятные возможности</b>                                                    | <b>риски</b>                                                                                                                                                                  |
| Знание                                              | Рабочие программы по внеурочной деятельности               | Сетевая форма организации обучения           | Реализация средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. |
| Воспитание                                          | Рабочая программа воспитания.                              | Неоднородность условий семейного воспитания. | План воспитательной работы.                                                         | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа                                                |

|                           |                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                      | детей, имеющих<br>риски учебной<br>неуспешности.           |
| Здоровье                  | Единые подходы к<br>организации и<br>контролю горячего<br>питания                                                                             | Нарушение<br>режима<br>питания,<br>принципов<br>Здорового<br>питания<br>учащимися вне<br>стен школы | Организация<br>просветительской<br>деятельности по ЗОЖ,<br>профилактика<br>вредных привычек<br>диверсификация<br>деятельности<br>ШСК | Рост хронических<br>заболеваний у<br>детей и<br>подростков |
| Творчество                | Дополнительные<br>общеобразователь-<br>ные программы;<br>участие<br>обучающихся в<br>конкурсах,<br>фестивалях,<br>олимпиадах,<br>конференциях | Не<br>использование<br>мобильных<br>учебных<br>комплексов                                           | Использование<br>сетевого<br>взаимодействия                                                                                          | Низкая<br>активность<br>учащихся                           |
| Профориентация            | Опыт участия<br>школы в проекте<br>«Абилимпикс»                                                                                               | Трудности<br>с личностным и<br>профессиональным<br>самоопределением<br>детей                        | Жизненные/про-<br>изводственные задачи                                                                                               | Отсутствие<br>мотивации                                    |
| Учитель. Школьная команда | Участие<br>педагогов в<br>конкурсно-<br>м движении                                                                                            | Организация<br>методического<br>сопровождения<br>педагогических<br>работников                       | Профессиональные<br>сообщества<br>педагогов                                                                                          | Дефицит отдельных<br>групп<br>педагогических кадров        |
| Школьный климат           | Нехватка                                                                                                                                      | Необходимость                                                                                       | Организация                                                                                                                          | Недостаток                                                 |

|                       |                                                                                                       |                                          |                                                             |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | дополнительных штатных единиц педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации | специальных тематических зон.            | работы школьной службы медиации.                            | квалифицированных кадров                                                                                                                          |
| Образовательная среда | Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»                                | Недостаточное оснащение IT-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы. Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований. |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>                                                                                                       |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с СПО по реализации образовательных программ: предметов трудового обучения                                                              | договор                         |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг                                                       | договор                         |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>                                               |                                 |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                   | программа                       |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                       | план                            |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>     |                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).                              | Информация на официальном сайте лица |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с инвалидностью                                                                                                                                                             | Приобретение ТСО, учебников          |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки           |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>                                                                                                                                         |                                      |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы                      | договор                              |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                                                                                                                                                | план                                 |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования                                                                     | Договор                              |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)                                 | Локальный акт                        |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание и функционирование школьного медиацентра                                                                                                                                                                                      | Локальный акт                                                                                                                                                                          |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма                                                                                                    | График курсовой подготовки                                                                                                                                                             |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| Включение в план профориентационной работы участия в Профессиональном конкурсе «Абилимпикс»                                                                                                                                            | План профориентационной работы                                                                                                                                                         |
| Организация профориентационной работы совместно с ГБОУ ЛТК.                                                                                                                                                                            | План работы                                                                                                                                                                            |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации                                                                                                                                             |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении                                                                                                                                                             | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|   |            |            |           |           |       |        |  |          |            |            |
|---|------------|------------|-----------|-----------|-------|--------|--|----------|------------|------------|
| 2 | Воспитание | Реализация | Повышение | Повышение | 2025- | График |  | Замести- | Реализация | Реализация |
|---|------------|------------|-----------|-----------|-------|--------|--|----------|------------|------------|

|  |  |                                          |                                                                                                               |                                                                                                               |      |                     |  |                      |                                                                                                            |                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | программ краеведения и школьного туризма | квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2029 | курсовой подготовки |  | тель директора по ВР | программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                |                                                               |                                                                                                        |                                                                                                     |           |                                                                                 |  |                             |                                                              |                                               |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3 | Здоровье       | Физкультурно-спортивное движение                              | Развитие школьного спортивного клуба                                                                   | Развитие школьного спортивного клуба                                                                | 2025-2029 | Выявление детей с высокими показателями в спорте                                |  | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Победы в городских спортивных соревнованиях   |
| 4 | Творчество     | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2025-2029 | Разработка рабочих программ дополнительного образования                         |  | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования                | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа                                     | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на                        | Участие в профессиональных пробах на региональных площадках                                         | 2025-2029 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на |  | Заместитель директора по ВР | Создание плана                                               | Участие в профориентационных мероприятиях     |

|   |                           |                     |                                                                            |                                      |           |                                                                                                                                   |  |                             |                     |                                                         |
|---|---------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                           |                     | региональных площадках                                                     |                                      |           | региональных площадках. Применение сетевых технологий                                                                             |  |                             |                     |                                                         |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2025-2029 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с |  | Заместитель директора по ВР | Участие в конкурсах | Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах |

|   |                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                           |  |                                         |                                                                                           |                                                                           |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |               | положением<br>об оплате<br>труда и<br>коллективным<br>договором                                                                                           |  |                                         |                                                                                           |                                                                           |
| 7 | Школьный<br>климат       | Формиро-<br>вание<br>психоло-<br>гически<br>благопри-<br>ятного<br>школьного<br>климата | Обеспечение<br>дифферен-<br>цированных<br>условий<br>обучения и<br>воспитания<br>детей с<br>ограничен-<br>ными<br>возможностями<br>здоровья в<br>соответствии с<br>рекоменда-<br>циями ПМПК | Организация<br>деятельности<br>по созданию<br>условий для<br>оказания<br>психолого-<br>педагоги-<br>ческой<br>помощи<br>обучающихся | 2025-<br>2029 | Организация<br>деятельности<br>по созданию<br>условий для<br>оказания<br>психолого-<br>педагоги-<br>ческой<br>помощи<br>целевым<br>группам<br>обучающихся |  | Замести-<br>тель<br>директора<br>по ВР  | Создание<br>условий<br>для<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающих<br>ся                 | Создание<br>условий<br>для<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающих<br>ся |
| 8 | Образовательная<br>среда | Цифровая<br>образова-<br>тельная<br>среда                                               | Создание<br>условий для<br>повышения<br>квалификации<br>педагогов<br>образовательной<br>организации в<br>области<br>современных                                                             | Повышение<br>квалифика-<br>ции педагогов<br>в области<br>современных<br>технологий<br>онлайн–<br>обучения                           | 2025-<br>2029 | План курсовой<br>подготовки по<br>данному<br>направлению                                                                                                  |  | Замес-<br>титель<br>директора<br>по УВР | Система<br>повышения<br>квалифи-<br>кации<br>педагоги-<br>ческих<br>работников<br>в лицее | Используй-<br>вание<br>возмож-<br>ностей<br>ЦОС                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | технологий<br>онлайн —<br>обучения,<br>подготовка<br>педагогов к<br>использованию<br>возможностей<br>федеральной<br>информационно-<br>сервисной<br>платформы<br>цифровой<br>образовательной<br>среды в<br>образовательной<br>деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|





## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования.  
Успешное прохождение выпускниками ИА.
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с талантливыми детьми.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 6 Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                      | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                               | Требуемые ресурсы                                                   | Источники получения/приобретения |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов                        | Не все кабинеты оснащены интерактивными панелями.                                                                                             | Оснащение кабинетов Интерактивными панелями.                        | бюджет Краснодарского края       |
|                                        | Мебель                                     | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена                                                                                                  | Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов                       | бюджет Краснодарского края       |
|                                        | Спортивное оборудование                    | Спортивное оборудование имеется, требуется замена                                                                                             | Ремонт и приобретение спортивного оборудования                      | бюджет Краснодарского края       |
|                                        | Аппаратура для проведения видеоконференций | Не имеется                                                                                                                                    | Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций | бюджет Краснодарского края       |
| 2. Кадровые ресурсы                    | Педагоги                                   | Всего педагогических работников – 38<br>педагогов-психологов – 1<br>учителя-логопеды – 1<br>социальные педагоги – 1<br>педагог-дефектолог – 1 | Заместитель директора по УВР                                        | бюджет Краснодарского края       |

|                       |                                        |                                                  |                                                       |                            |
|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
|                       |                                        |                                                  |                                                       |                            |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Краснодарского края | Ремонт фасада и кровли здания учебных мастерских | Кровля, фасад.                                        | бюджет Краснодарского края |
|                       |                                        | Ремонт здания и отдельных помещений              | Реконструкция пожарной сигнализации в учебном корпусе | бюджет Краснодарского края |
|                       |                                        | Ремонт здания и отдельных помещений              | Ремонт пола в кабинете истории                        | бюджет Краснодарского края |
|                       |                                        | Мебель                                           | Обновление мебели спальных комнат                     | бюджет Краснодарского края |
|                       |                                        | Благоустройство школьного двора                  | Укладка новой тротуарной плитки                       | бюджет Краснодарского края |
|                       |                                        | Благоустройство школьного двора                  | Укладка нового асфальтового покрытия.                 | бюджет Краснодарского края |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                       | Описание результата                                                                                                           | Количественные показатели |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО                                                                                                                                                                                                | Получены результаты самодиагностики                                                                                           | 1                         |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы                                                                                                                                                                      | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка                                                                 | 1                         |
| Выбор управленческого трека развития школы                                                                                                                                                                                   | Составление дорожной карты                                                                                                    | 1                         |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития                                                                                                                            | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества                    |                           |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов |                           |
| Формирование предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                | Пройдены курсы ПК, повышены компетенции                                                                                       |                           |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                     | Срок реализации                    |                  | Планируемый результат                                                                                                                                    |                                                       | Исполнитель                                                                  | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                        | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                         | наименование продукта                                 |                                                                              |               |
| Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»                           |                                    |                  |                                                                                                                                                          |                                                       | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор |               |
| Мероприятие 1. 1.<br>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | 01.11.2024 г.                      | 01.11.2024 г     | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | -                                                     | Администрация лица                                                           | Директор      |
| Мероприятие 1.2<br>Прохождение самодиагностики в электронном виде.                                                                                              | 02.11.2024                         | 02.11.2024       | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта                                                                 | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация лица                                                           | Директор      |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                  |                                                                                                  |                                                      |                                              |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                  | по повышению<br>стартового уровня<br>соответствия<br>модели «Школа<br>Минпросвещения<br>России». |                                                      |                                              |                                    |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                     |                  |                                                                                                  |                                                      |                                              |                                    |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень<br/>соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                                                                                                           |                     |                  |                                                                                                  |                                                      | Заместитель директора по УВР<br>Шишкина Т.Ю. |                                    |
| <u>Мероприятие 2.1</u><br>формирование<br>актива школьной<br>команды<br>(управленческая<br>команда),<br>организация его<br>работы.                                                                                                                            | Ноябрь 2024         | 12.11.2024       | Управленческая<br>команда<br>создана и приступила к<br>выполнению задания.                       | Положение о<br>школьной<br>управленческой<br>команде | Администрация<br>лица                        | Заместитель<br>директора по<br>УВР |
| <u>Мероприятие 2.2.</u><br>Анализ результатов<br>самодиагностики<br>школы в рамках<br>Проекта:<br>достижения,<br>исходный уровень по<br>показателям<br>«Школы<br>Минпросвещения<br>России», проблемы,<br>требующие решения<br>для перехода на                 | До<br>30.11.2024 г. | 30.11.2024<br>г. | Отчет о результатах<br>самодиагностики                                                           | Аналитическая<br>справка                             | Управленческая<br>команда                    | Заместитель<br>директора по<br>УВР |

|                                                                                                                                                                                              |            |            |                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|
| более высокий уровень.                                                                                                                                                                       |            |            |                                                                                                                                                                                                    |                                 |                        |                              |
| <u>Мероприятие 2.3.</u><br>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | 30.11.2024 | 30.11.2024 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка           | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.4.</u><br>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.                                        | 30.11.2024 | 30.11.2024 | Управленческой командой разработана «дорожная карта».                                                                                                                                              | «Дорожная карта»                | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.5.</u><br>Педагогический совет «Перспективный портрет школы».                                                                                                               | 30.11.2024 | 24.11.2024 | Обсуждение на Педагогическом совете Концепции                                                                                                                                                      | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор                     |



|                                                                                                                        |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                        |            |            | Программы развития, системы конкретных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                        |                                       |
| <u>Мероприятие 2.6.</u><br>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | 28.11.2024 | 28.11.2024 | Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы</li> </ul> | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |            |                                                                                                                                  |                        |                                           |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |            | развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). |                        |                                           |                                        |
| <u>Мероприятие 2.7.</u><br>Разработка программы развития образовательной организации                                                                                                                                                                       | 29.11.2024                                                    | 29.11.2024 | Программа развития согласована с педагогическим советом.                                                                         | Программа развития     | Управленческая команда                    | Директор, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.8.</u><br>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.                                                                                                                                                   | С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно  | Мониторинг                                                                                                                       | Результаты мониторинга | Управленческая команда                    | Директор, заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                                                               |            |                                                                                                                                  |                        |                                           |                                        |
| <b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>                                                                                                                                                                                                |                                                               |            |                                                                                                                                  |                        | Заместитель директора по УВР Шишкина Т.Ю. |                                        |
| <u>Мероприятие 3.1</u><br>Анализ возможных                                                                                                                                                                                                                 | Ноябрь 2023г.                                                 | 29.11.2024 | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.                                                                          | Протокол               | Управленческая команда                    | Заместитель директора по               |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                      |                                           |                                                                           |                              |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Управленческих треков, обсуждение школьной командой.                                                                                                                                                                                                |                                  |                                      |                                           |                                                                           |                              | УВР                          |
| Мероприятие 3.2<br>Заседание Педагогического Совета                                                                                                                                                                                                 | Ноябрь 2024                      | 29.11.2024                           | Согласование Программы развития.          | Протокол                                                                  | Педагогический Совет         | Директор                     |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                                  |                                      |                                           |                                                                           |                              |                              |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития                                                                                       |                                  |                                      |                                           |                                                                           | Заместитель директора по УВР |                              |
| №1. Знание                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                      |                                           |                                                                           |                              |                              |
| Мероприятие 4.1.<br>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).                                                                                                              | Январь-февраль 2025-2027 г.      | Январь-февраль 2025-2027 г.          | Перечень учебников сформирован            | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь                 | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятие 4.2.<br>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.                                                                                                                | Август 2025 г., 2026 г., 2027 г. | 30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы                                                         | Учителя-предметники          | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятие 4.3.<br>Объективная ВСОКО. Разработка                                                                                                                                                                                                   | регулярно                        | регулярно                            | Контроль за графиком оценочных процедур.  | Аналитическая справка                                                     | Административная команда     | Директор                     |

|                                                                                                                                                                                                   |              |              |                                                                                                                                |                                  |                        |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------------|
| текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).<br>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания. |              |              |                                                                                                                                |                                  |                        |                              |
| <u>Мероприятие 4.4.</u><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)                                                        | 2025-2028 г. | 2025-2028 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве       | Педагог-наставник      | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.5.</u><br>Сетевая форма реализации образовательных программ.                                                                                                                     | 2025-2028 г. | 2025-2028 г. | Организована сетевая форма.                                                                                                    | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель Директора по УВР |
| <b>№2. Воспитание</b>                                                                                                                                                                             |              |              |                                                                                                                                |                                  |                        |                              |

|                                                                                                                                               |            |            |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                               |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 4.6.</u><br>Совершенствование деятельности Штаба воспитательной Работы.                                                        | регулярно  | регулярно  | Деятельность Штаба усовершенствована                                                                                                           | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.                           | Заместитель директора по ВР                   | Заместитель директора по ВР |
| <u>Мероприятие 4.7.</u><br>Участие в реализации проекта «Орлята России».                                                                      | 2025г.     | 01.11.2025 | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Классные руководители                         | Заместитель директора по ВР |
| <u>Мероприятие 4.8.</u><br>Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | 01.11.2025 | 01.11.2025 | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.                                                                                      | Положение об организации внутришкольных пространств.                                                              | Классные руководители, управленческая команда | Директор                    |
| <b>№3. Здоровье</b>                                                                                                                           |            |            |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                               |                             |

|                                                                                                                                   |               |               |                                   |                            |                                   |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.9.</u><br>Разработка единого<br>календарного плана<br>физкультурных,<br>спортивных и<br>массовых<br>мероприятий. | 01.09.2025 г. | 01.09.2025 г. | План разработан и<br>реализуется. | Единый<br>календарный план | Учителя<br>физической<br>культуры | Заместитель<br>директора по ВР |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                   |                   |                   |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                   |                   |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                |                                |
| <b>№4. Творчество</b>                                                                                                                                             |                   |                   |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                |                                |
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Развитие<br>дополнительного<br>образования.                                                                                           | 01.09.2025 г.     | 01.09.2025<br>г.  | Открыты новые места<br>ДОД.                                                                                                             | Приказ о создании<br>кружков и секций.                                                         | Заместитель<br>директора по ВР | Директор                       |
| <b>№5. Профориентация</b>                                                                                                                                         |                   |                   |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                |                                |
| <u>Мероприятие 4.11.</u><br>Включение в<br>полномочия<br>заместителя<br>директора по<br>воспитательной<br>работе по<br>профориентационной<br>деятельности в лицее | 01.09.2025 г.     | 01.09.2025г.      | В полномочия<br>заместителя директора<br>по ВР включено<br>ведение комплексной<br>работы по<br>профориентационной<br>деятельности в ОО. | Должностная<br>инструкция                                                                      | Директор                       | Директор                       |
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Психологическое<br>сопровождение<br>выбора профессии.                                                                                 | В течение<br>года | В течение<br>года | Психологическое<br>сопровождение выбора<br>профессии.                                                                                   | Программа<br>профориентационной<br>работы для<br>учащихся.                                     | Заместитель<br>директора по ВР | Заместитель<br>директора по ВР |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Вовлечение семьи в<br>профориентационный<br>процесс                                                                                   | В течение<br>года | В течение<br>года | Разработана и<br>реализуется<br>программа. Вовлечение<br>семьи в процесс<br>сопровождения<br>профессионального<br>самоопределения.      | Программа работы с<br>родителями по<br>профориентации и<br>профессиональному<br>сопровождению. | Заместитель<br>директора по ВР | Заместитель<br>директора по ВР |
| <b>№6. Учитель. Школьная команда</b>                                                                                                                              |                   |                   |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                |                                |

|                                                                                  |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                              |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Удостоверения о прохождении КПК.                                                   | Классные руководители        | Заместитель директора по ВР Стародубцева Н.Г. |
| <u>Мероприятие 4.15.</u><br>Система наставничества.                              | 2025-2028 г.          | 2025-2028 г.          | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР                  |
| <b>№7. Школьный климат</b>                                                       |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                              |                                               |
| <u>Мероприятие 4.16</u>                                                          | 01.01.2026 г.         | 01.01.2026 г.         | Оформление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комфортная среда                                                                   | Директор                     | Директор                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Оформление комфортного рекреационного пространства.                                                                                                                                                                                                        |                |                | рекреационных пространств.                                                                                                                     | рекреационных пространств.                                         |                                                                                                                                                 |                              |
| <b>№8. Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                           |                |                |                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                 |                              |
| <u>Мероприятие 4.17.</u><br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.                                                                                                                                             | 01.01.2026 г.  | 01.01.2026 г.  | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.                                                                              | Проект «Школьная территория - территория комфорта»<br>Презентация. | Администрация лицея,<br>Управляющий совет,<br>педагогический коллектив,<br>ученическое самоуправление,<br>члены классных родительских комитетов | Директор                     |
| <u>Мероприятие 4.18.</u><br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)                                                                          | В течение года | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах.                               | Методический совет                                                                                                                              | Заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b> |                |                |                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                 |                              |
| <b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>                                                                                                                                                              |                |                |                                                                                                                                                |                                                                    | Заместитель директора по                                                                                                                        |                              |

| и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов                                                                                                  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 | УВР                          |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Мероприятие 5.1.<br>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.                                                                                                                            | До<br>01.09.2025 г. | До<br>01.09.2025 г. | Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда.      | Заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</b>                                     |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                              |                              |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 | Заместитель директора по УВР |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |                                                                               |                                    |                                    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Мероприятие 6.1.<br>Повышение<br>квалификации<br>педагогических<br>работников по<br>вопросам<br>цифровизации,<br>обновления ИКТ-<br>инфраструктуры,<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий,<br>автоматизированных<br>информационных<br>систем | 2025-2028 г. | 2025-2028 г. | Пройдены КПК,<br>повышены<br>компетенции.                                     | Удостоверения о<br>прохождении КПК | Заместитель<br>директора по<br>УВР | Заместитель<br>директора по<br>УВР |
| Мероприятие 6.2.<br>Дальнейшая<br>индивидуализация<br>образовательного<br>процесса через<br>реализацию<br>индивидуальных<br>учебных планов,<br>сетевые формы<br>реализации<br>образовательных<br>программ                                                | 2025-2027 г. | 2025-2027 г. | Реализация ИУП,<br>сетевых форм<br>реализации<br>образовательных<br>Программ. | ИУП                                | Заместитель<br>директора по<br>УВР | Заместитель<br>директора по<br>УВР |

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**

|                                                                                                                                                                                                                      |                   |                   |                                                                                                                                                |                                                                    |                     |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»                                                                                                                                                       |                   |                   |                                                                                                                                                |                                                                    |                     |          |
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>                                                         |                   |                   |                                                                                                                                                |                                                                    | Директор            |          |
| <u>Мероприятие 7.1.</u><br>Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами ОО                                                                                                                                     | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая. | Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор            | Директор |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b><br>«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». |                   |                   |                                                                                                                                                |                                                                    |                     |          |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>                                                                                                                                                               |                   |                   |                                                                                                                                                |                                                                    | Директор            |          |
| <u>Мероприятие 8.1.</u><br>Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа                                           | 2025-2027 г.      | 2025-2027 г.      | Реализация управленческих проектов                                                                                                             | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.            | Администрация школы | Директор |

|                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                             |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| возможностей».                                                                                                                                                                                                         |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                             |                             |
| <u>Мероприятие 8.2.</u><br>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся:<br>Совершенствование работы Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2025-2027 г. | 2025-2027 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность Педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | Положение о ШСП. | Управленческая команда      | Заместитель директора по ВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b><br>«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»    |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                             |                             |
| <b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>                                                                                                                            |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | Заместитель директора по ВР |                             |
| <u>Мероприятие 9.1.</u>                                                                                                                                                                                                | 2026-2028 г. | 2026-2028 г. | Организована работа с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Программа        | Администрация               | Заместитель                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                  |                                                                                              |                           |                                               |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| Профориентация.<br>Реализация<br>программы работы с<br>родителями.                                                                                                                                                                                            |                                  |                                  | родителями в рамках<br>профориентационной<br>программы по<br>самоопределению<br>обучающихся. |                           | школы Школьная<br>команда                     | директора по ВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                                  |                                  |                                                                                              |                           |                                               |                 |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>                                                                                                                                                                |                                  |                                  |                                                                                              |                           | Директор                                      |                 |
| Мероприятие 10.1.<br>Мониторинг<br>Программы развития,<br>корректировка.                                                                                                                                                                                      | не реже 1<br>раза в<br>полугодие | не реже 1<br>раза в<br>полугодие | Мониторинг<br>Программы развития<br>(графический вариант),<br>отчёты.                        | Управленческая<br>команда | Администрация<br>школы<br>Школьная<br>команда | Директор        |