



Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном пространстве ОУ. Деятельность психолого-педагогического консилиума.

Учитель-логопед Н.Н.Штоколова





Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе:

создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в детском саду, в школе, в семье).





**Психолого-педагогическое
сопровождение-
целостная, системно организованная
деятельность, в процессе которой
создаются социально-
психологические и педагогические
условия для успешного обучения и
развития каждого ребенка в
образовательной среде.**





Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной организации-

**совокупность различных диагностических,
коррекционно-развивающих,
профилактических, организационных и
просветительских технологий, реализуемых
специалистами консилиума учреждения.**





Психолого-педагогический консилиум является:

- основным структурным подразделением психолого-педагогической службы школы;**
- одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации.**





Цель ППк:

выявление обучающихся с трудностями в адаптации к образовательной среде, расстройствами поведения, проблемами в обучении, общении и социализации; установление причин вышеперечисленных проблем, анализ индивидуальных особенностей, ресурсов, социальной ситуации развития и создания для этих обучающихся оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения.





К целям деятельности ППк относится:

разработка и реализации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО):

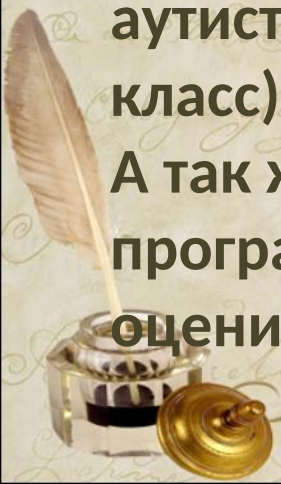




К целям деятельности ППк относится:

- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 11 класс), варианты 1,2.;
- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (с 5 по 9 класс).
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3):
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (с 5 по 9 класс).

А так же индивидуальных учебных планов, индивидуальной программы комплексного сопровождения, системы оценивания образовательных результатов.





Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.





Содержание работы ППк:

1. Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения обучающихся. Утверждение индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ.

2. Отслеживание динамики школьной, социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 9 классов, социализации выпускников.

Педагогическая дифференциация обучающихся 9 класса в рамках проведения аттестации по комплексному экзамену по предметам (русский язык, математика, чтение (литературное чтение), основы социальной жизни); по предмету «Труд (Технология)».

Педагогическая дифференциация обучающихся 11 класса в рамках проведения государственной аттестации по предмету «Труд» (Технология).



Содержание работы ППк:

3.Определение класса обучения поступающих в школу обучающихся.

4.Сопровождение обучающихся 1 класса в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Мониторинг групп БУД, формирования личностных и предметных результатов обучающихся (вариант 2). Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1 класса

5. Мониторинг всех групп БУД, формирования личностных и предметных действий обучающихся.





Содержание работы ППк:

6.Сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

7.Сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), обучающихся с РАС (прослеживание динамики обучаемости)





Содержание работы ППк:

8.Определение готовности обучающихся к переходу на второй этап обучения. Рубежная диагностика обучающихся 4 класса.

9. Прослеживание динамики обучаемости обучающихся, стоящих на динамическом наблюдении в школе, обучающихся индивидуально на дому.

10.Комплексное сопровождение обучающихся «Группы риска» (требующих особого внимания, с признаками эмоциональной неустойчивости);

11.Организация индивидуального и дифференцированного подходов при выполнении письменных работ и их оценивании в отношении обучающихся, испытывающих трудности при формировании операций письма.





Подготовка к проведению консилиума (совместная согласованная деятельность педагогического коллектива, администрации):

1.Определение уровня сформированности учебных знаний и умений (администрация).

2.Психолого-педагогическое изучение обучающихся (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные руководители, воспитатели):

-отслеживание динамики формирования познавательных процессов, определение возможностей обучения,

динамики обучаемости;

-отслеживание динамики личностного развития обучающихся, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений;





Подготовка к проведению консилиума (совместная согласованная деятельность педагогического коллектива, администрации):

- отслеживание динамики речевого развития обучающихся;**
- отслеживание формирования трудовых умений и навыков, целенаправленной деятельности (регуляторной зрелости), навыков саморегуляции;**
- отслеживание эффективности воспитательных воздействий (определение уровня воспитанности обучающихся).**





Инструментарий:

- ЭПО (экспериментально-психологическое обследование);
- беседа;
- анкетирование;
- опросники;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Виды работ:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.





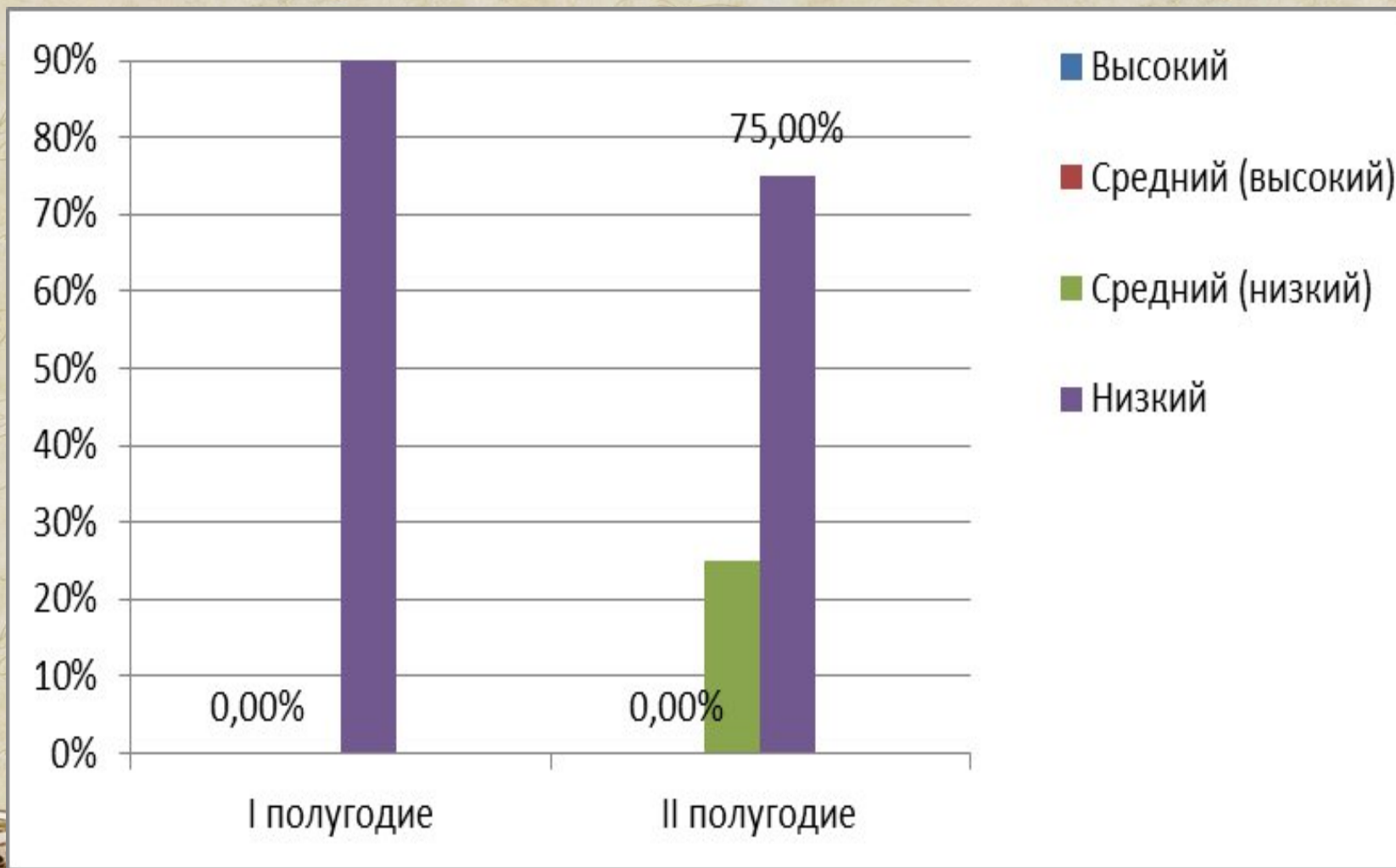
Работа с документацией (все педагоги школы):

- 1.Дневники наблюдения и индивидуального сопровождения обучающихся.**
- 2. Характеристики класса.**
- 3.Характеристики обучающихся.**
- 4.Протоколы ППк.**
- 5.Карты развития обучающихся (согласие родителей, анамнестические сведения, педагогическая характеристика, педагогическое представление, дефектологическое представление, социальный статус, логопедическое представление, психологическое представление, коллегиальное заключение, приложение).**



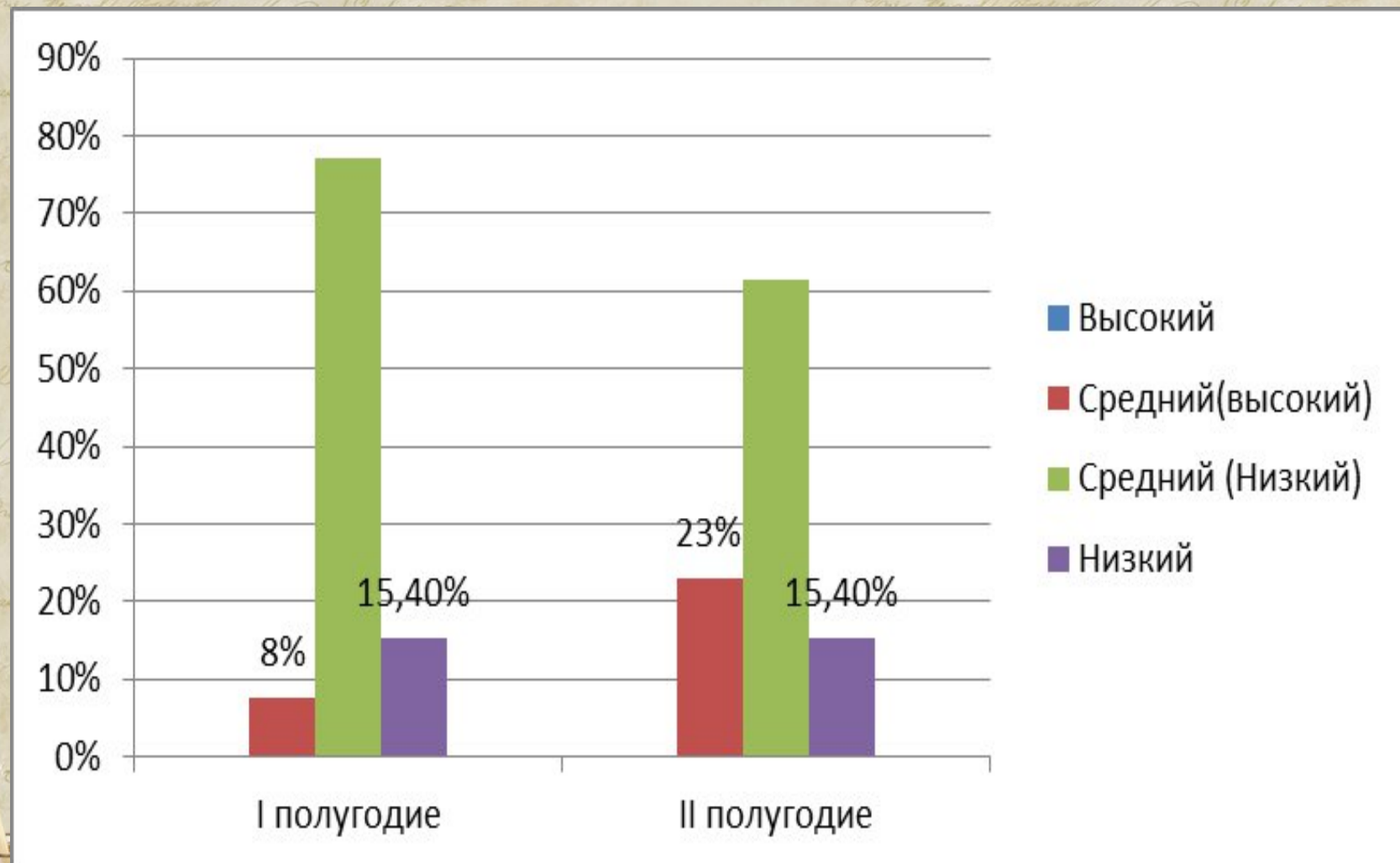


Динамика школьной адаптации обучающихся 1 класса 2024-2025 учебный год



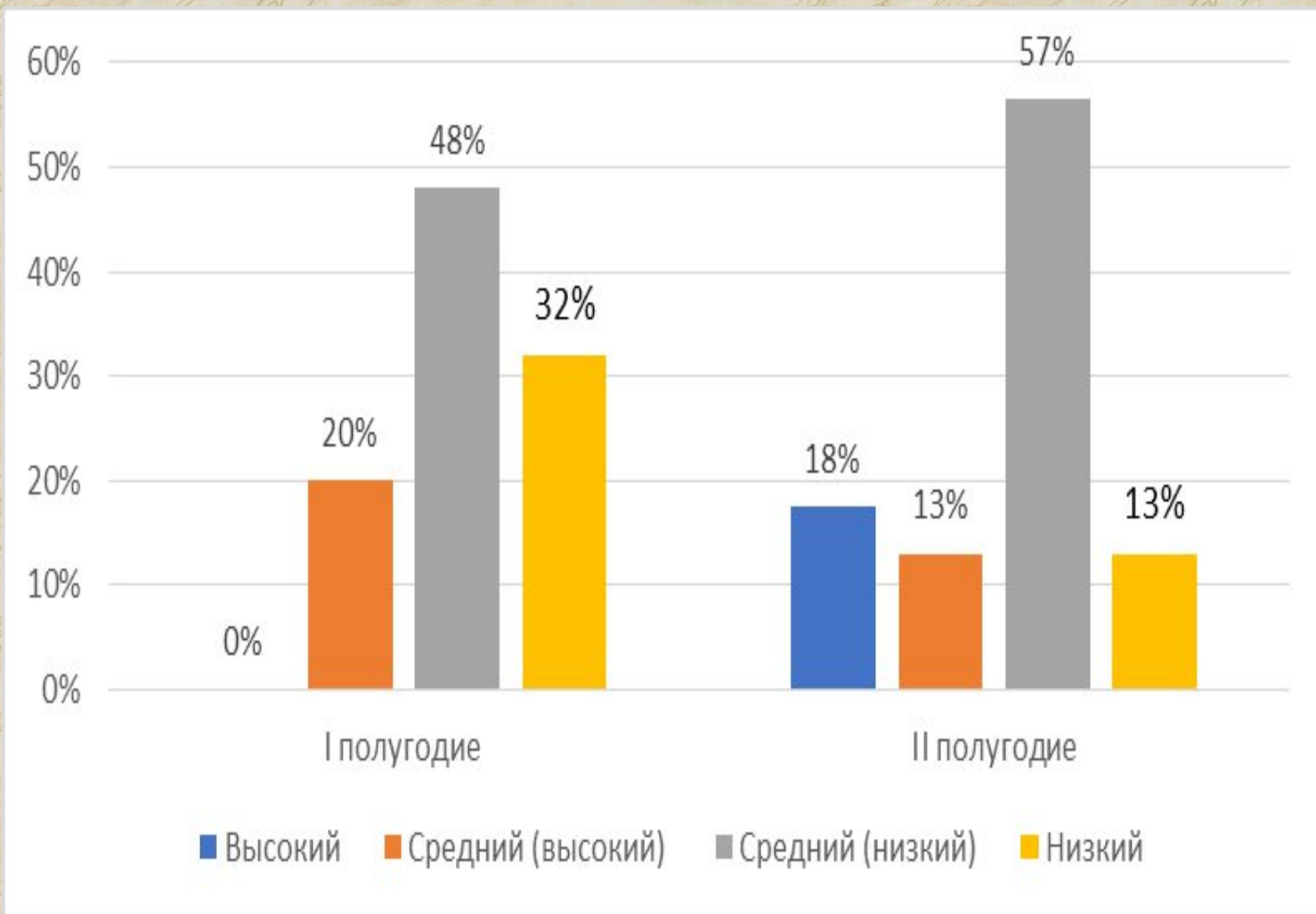


Динамика социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса. 2024-2025 учебный год





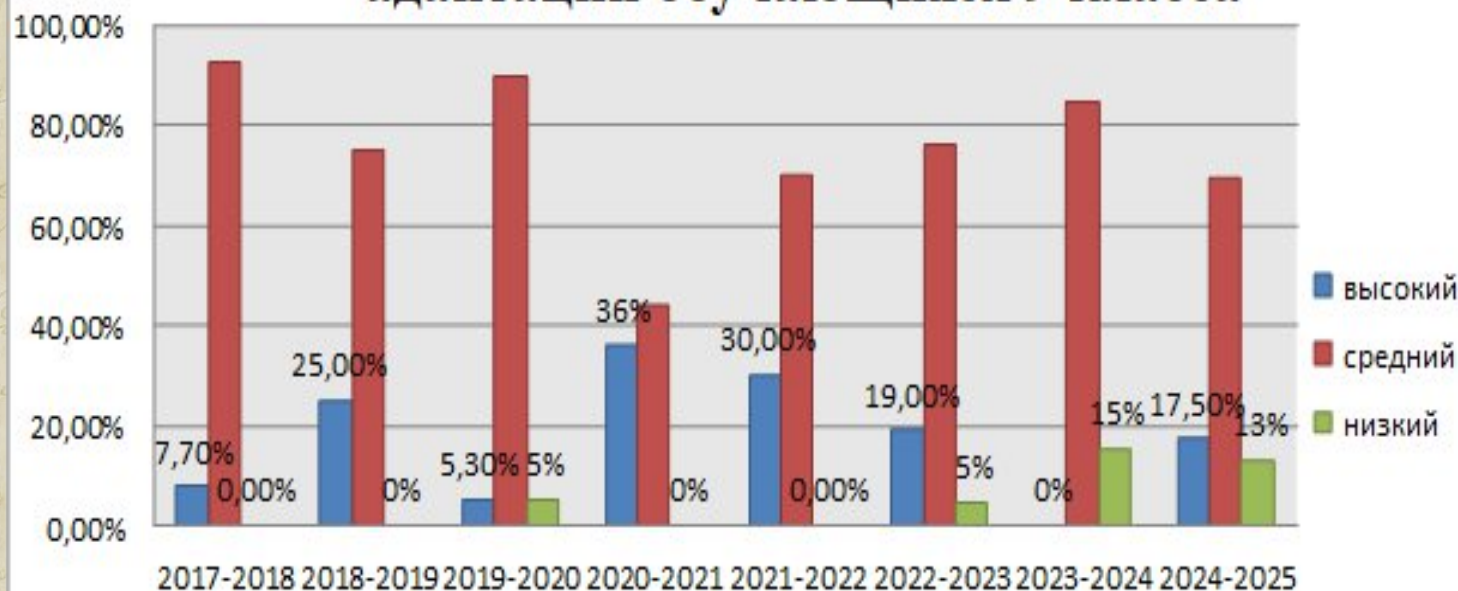
Динамика социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов





Динамика социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов

Динамика социально-психологической адаптации обучающихся 9 класса





Мониторинг сформированности базовых учебных действий. 1 класс. 2024-2025 учебный год. Учебные предметы.

№	ФИ/средний балл	Базовые учебные действия									
		Личностные		Коммуникативные		Регулятивные		Познавательные		Уровень	
		ф	м	ф	м	ф	м	ф	м	ф	м
1.	Кира З.	0,8	0,9	1,2	1,5	1,3	1,5	0,9	1,3	1,1	1,3
2.	Ульяна М.	0,3	0,4	0,2	0,3	0,1	0,3	0,2	0,6	0,2	0,4
3.	Ксения П.	0,4	0,5	0,4	0,6	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5	0,6



Мониторинг сформированности базовых учебных действий. 1 класс. 2024-2025 учебный год.

Коррекционные занятия

·N	·ФИ/средний балл	Базовые учебные действия									
		·Личностные		·Коммуникативные		·Регулятивные		·Познавательные		·Уровень	
		· ф	·м	·ф	·м	· ф		·ф	·м	·ф	·м
·1	·Кира З.	·0,7	·1	·1,2	·1,5	·1,2		·0,9	·1	·0,9	·1
·2	·Ульяна М.	·0,3	·0,5	·0,2	·0,8	·0,1		·0,2	·0,7	·0,2	·0,2
·3	·Ксения П.	·0,2	·0,4	·0,4	·0,8	·0,4		·0,4	·0,7	·0,4	·0,5





Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов по учебным предметам 2024-2025 учебный год. 1 класс. (вариант 1)

	·ФИ/средний балл	Базовые учебные действия									
		·Личнос тные		·Коммун икативн ые		·Регулятив ные		·Познават ельные		·Уро вень	
		·ф	·м	·ф	·м	·ф	·м	·ф	·м		·м
	·Кира З.	·0 , 8	·0 , 9	·1 , 2	·1, 5	·1, 3	·1, 5	·0, 9	·1 , 3		·1 , 3
	·Ульяна М.	·0 , 3	·0 , 4	·0 , 2	·0, 3	·0, 1	·0, 3	·0, 2	·0 , 6		·0 , 4
	·Ксения П.	·0 , 4	·0 , 5	·0 , 4	·0, 6	·0, 5	·0, 5	·0, 5	·0 , 6		·0 , 6



Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов по коррекционным занятиям

2024-2025 учебный год. 1 класс. (вариант 1)

·№	·Ф.И. обучающегося	· Личностные результаты		·Динамика	· Предметные результаты		·Динамика
		·ф	· м		· ф	· м	
·1	·Кира З.	·1,2	· 1,4	· 0,2	·1,3	· 1,4	· 0,1
·2	·Ульяна М.	·0,7	· 0,8	· 0,1	·0,6	· 0,8	· 0,2
·3	·Ксения П.	·0,7	· 0,9	· 0,2	·0,7	· 0,9	· 0,2





Мониторинг и оценка динамики обучения 2024-2025 учебный год (вариант 2)

	· ФИ обучающегося	· Кл асс	· Стартовый · контроль · (сентябрь)	· Рубежный · контроль · (февраль)	· Итоговый контроль · (май)	· Динамика успешност и
	· Елизавета С.	· 1	· 0,9	· 1,3	· 1,6	· 0,7
	· Константин М.	· 3	· 0,7	· 1,12	· 1,5	· 0,8
	· Левон А.	· 6 «а»	· 1,9	· 2	· 2,2	· 0,3
	· Ярослав Т.	· 6 «а»	· 1,08	· 1,16	· 1,3	· 0,22
	· Даниил А.	· 7 «а»	· 0,58	· 0,84	· 1	· 0,4
	· Александр И.	· 8	· 1,8	· 1,9	· 2,7	· 0,8
	· Арина М.	· 8	· 1,4	· 1,4	· 1,5	· 0,1
	· Максим Г.	· 8	· 1,9	· 2	· 2,1	· 0,2
	· Максим Д.	· 9 «а»	· 1,05	· 1,08	· 1,1	· 0,05



Динамика обучаемости обучающегося с НОДА (вариант 6.4) 2024-2025 учебный год.

· №	· Ф.И.обучаю щегося	· К л а с с	· Ва ри ант ·АО ОП	· Личн остны е резул таты			· Предме тные результ аты		· Д и н а м и к а
				· ф	· м	·	· ф	· м	
· 1	· Матвей Р.	· 4	· 6.4	· 0 , 1 9	· 0 , 3 2	· 0 , 1 3	· 0 , 1	· 0 , 1 6	· 0 , 0 6



Мониторинг сформированности базовых учебных действий, 4 класс. 2024-2025 учебный год. Учебные предметы.

· №	· Ф.И.обучающихся	Базовые учебные действия				
		· Личностные	· Коммуникативные	· Регулятивные	· Познавательные	· Уровень
· 1.	· Кристина А.	· 1,9	· 2,7	· 2,9	· 3,7	· 2,8
· 2.	· Полина Б.	· 3,4	· 3,5	· 4	· 4,1	· 3,8
· 3.	· Алина Д.	· 3	· 3,4	· 3,4	· 3,8	· 3,4
· 4.	· Дарья Д.	· 2,9	· 3,3	· 3,4	· 3,9	· 3,4
· 5.	· Роман Д.	· 1,9	· 2,4	· 2,6	· 2,9	· 2,5
· 6.	· Екатерина К.	· 2,3	· 3,5	· 3,4	· 3,8	· 3



Мониторинг сформированности базовых учебных действий, 4 класс. 2024-2025 учебный год.

Коррекционные занятия.

·N	· Ф.И.обучающихся	· Базовые учебные действия				
		· Лично · стные	· Комму- · никатив · ные	· Регуля- · тивные	· Позн · ава- · тельн · ые	· Ур · ове · нь
·1	· Кристина А.	· 2,1	· 2,8	· 3,2	· 3,8	· 3
·2	· Полина Б.	· 3,4	· 3,6	· 4	· 4,1	· 3,8
·3	· Алина Д.	· 3,3	· 3,5	· 3,6	· 3,9	· 3,5
·4	· Дарья Д.	· 3,1	· 3,5	· 3,7	· 4	· 3,6
·5	· Роман Д.	· 1,9	· 2,5	· 2,6	· 2,9	· 2,5
·6	· Екатерина К.	· 2,4	· 3,5	· 3,6	· 3,9	· 3,4
·7	· Софья Л.	· 0,5	· 0,4	· 0,4	· 0,5	· 0,5
·8	· Арсен М.	· 0,4	· 0,5	· 0,3	· 0,4	· 0,4
·9	· Данил М.	· 1,4	· 1,5	· 0,8	· 1	· 1,2
·10	· Алина О.	· 2,7	· 3,5	· 3,8	· 3,9	· 3,5



Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов.4 класс. 2024-2025 учебный год. Учебные предметы.

· №	· ФИ уч-ся	· Личностные результаты	· Предметные результаты
		· май	· май
· 1.	·Кристина А.	· 2,2	· 2,4
· 2.	· Полина Б.	· 2,5	· 2,8
· 3.	·Алина Д.	· 2,7	· 2,7
· 4.	·Дарья Д.	· 2,6	· 2,8
· 5.	·Роман Д.	· 2,2	· 2,2
· 6.	·Екатерина К.	· 2,4	· 2,6
· 7.	· Софья Л.	· 0,9	· 0,4
· 8.	·Арсен М.	· 0,7	· 0,3
· 9.	· Даниил М.	· 1	· 0,9
· 10.	·Алина О.	· 2,4	· 2,6
· 11.	·Софья Р.	· 2,6	· 2,5
· 12.	·Михаил С.	· 2,6	· 2,6
· 13.	·Анна С.	· 2,6	· 2,7
· 14.	·Максим Т.	· 2,3	· 2,4
·	·	· 2,1	· 2,1

Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов. 4 класс. 2024-2025 учебный год. Коррекционные занятия.

· №	· ФИ уч-ся	· Личностные результаты	· Предметные результаты
		· май	· май
· 1.	·Кристина А.	· 2,2	· 2,4
· 2.	·Полина Б.	· 2,4	· 2,8
· 3.	·Алина Д.	· 2,5	· 2,7
· 4.	· Дарья Д.	· 2,5	· 2,9
· 5.	·Роман Д.	· 2,3	· 2,4
· 6.	·Екатерина К.	· 2,4	· 2,7
· 7.	·Софья Л.	· 1,1	· 1
· 8.	· Арсен М.	· 0,9	· 0,9
· 9.	· Даниил М.	· 1,3	· 1
· 10.	· Алина О.	· 2,3	· 2,5
· 11.	· Софья Р.	· 2,3	· 2,3
· 12.	·Михаил С.	· 2,4	· 2,5
· 13.	·Анна С.	· 2,7	· 2,6
· 14.	· Максим М.	· 2,3	· 2,3
·	·	· 2,1	· 2,2





Мониторинг сформированности базовых учебных действий, учебные предметы 9 «а» класс. 2024-2025 учебный год

· №	· Ф.И.обучающихся	· Базовые учебные действия				
		· Лично · стные	· Комму- · никатив · ные	· Регуля- · тивные	· Позн · ава- · тельн · ые	· Ур · ове · нь
· 1.	· Илья В.	· 4,1	· 4,1	· 4	· 4	· 4,1
· 2.	· Михаил Д.	· 2,4	· 2,8	· 2,4	· 3	· 2,7
· 3.	· Яна Ж.	· 3,1	· 3,1	· 3,3	· 2,9	· 2,3
· 4.	· Валерия М.	· 4,5	· 4	· 4,5	· 4	· 4,3
· 5.	· Николай М.	· 3	· 2,1	· 2,8	· 3	· 2,7
· 6.	· Альбина Н.	· 3,2	· 3,8	· 3,3	· 3,9	· 3,6
· 7.	· Вероника В.	· 3,2	· 3,3	· 3,4	· 3,9	· 3,5
· 8.	· Иван С.	· 1,9	· 2,2	· 1,9	· 2,5	· 2,1
· 9.	· Николай С.	· 3,7	· 3,4	· 3,4	· 3,7	· 3,6
· 10	· Юрий Т.	· 2,7	· 3	· 3,1	· 3,2	· 3
· 11	· Людмила Ц.	· 3,3	· 2,6	· 3,4	· 2,8	· 3
·	Средний балл					· 3,2



Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов по учебным предметам

9 «а» класс 2024-2025 учебный год

· №	· ФИ уч-ся	· Личностные результаты	· Предметные результаты
		· май	· май
· 1.	· Илья В.	· 1,9	· 2
· 2.	· Михаил Д.	· 1,9	· 2
· 3.	· Яна Ж.	· 2,1	· 2
· 4.	· Валерия М.	· 2,2	· 2
· 5.	· Николай М.	· 1,9	· 1,9
· 6.	· Альбина Н.	· 2,1	· 2,1
· 7.	· Вероника П.	· 2,1	· 2,1
· 8.	· Иван С.	· 0,9	· 1
· 9.	· Николай С.	· 2,2	· 2,1
· 10.	· Юрий Т.	· 1,9	· 1,9
· 11.	· Людмила Ц.	· 2	· 2
·	· Средний балл	· 1,9	· 2,1



Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов по коррекционным занятиям

2024-2025 учебный год 9 «а» класс

· №	· ФИ уч-ся	· Личностные результаты	· Предметные результаты
		· май	· май
· 1.	· Илья В.	· 2	· 2
· 2.	· Михаил Д.	· 2	· 2
· 3.	· Яна Ж.	· 2	· 2
· 4.	· Валерия М.	· 2	· 2
· 5.	· Николай Н.	· 2	· 2
· 6.	· Альбина Н.	· 2	· 2
· 7.	· Вероника П.	· 2	· 2
· 8.	· Иван С.	· 2	· 1,8
· 9.	· Николай С.	· 2	· 2
· 10.	· Юрий Т.	· 2	· 2
· 11.	· Людмила Ц.	· 2	· 2
	· Средний балл	· 2	· 2



Мониторинг сформированности базовых учебных действий, коррекционные занятия. 9 «а» класс.

2024-2025 учебный год

· №	· Ф.И.обучающихся	· Базовые учебные действия				
		· Лично стные	· Комму- никати вные	· Регуля- тивные	· Позн ава- тель ные	· Ур ов ен ь
· 1.	· Илья В.	· 4,1	· 4	· 4	· 4	· 4
· 2.	· Михаил Д.	· 3	· 3	· 2,8	· 3	· 2,9
· 3.	· Яна Ж.	· 3	· 3	· 3	· 3	· 3
· 4.	· Валерия М.	· 4	· 4	· 4	· 4	· 4
· 5.	· Николай М.	· 3	· 3	· 3	· 3	· 3
· 6.	· Альбина Н.	· 3,3	· 4	· 3,4	· 4	· 3,1
· 7.	· Вероника П.	· 3	· 3	· 2,9	· 3,5	· 3,1
· 8.	· Иван С.	· 1,3	· 1,3	· 1,3	· 1,3	· 1,3
· 9.	· Николай С.	· 4	· 3,8	· 4	· 4	· 3,9
· 10.	· Юрий Т.	· 2,9	· 3	· 3	· 3	· 3
· 11.	· Людмила Ц.	· 3,2	· 2,9	· 3,3	· 3	· 3,1
· Средний балл						· 3,1



Мониторинг сформированности базовых учебных действий, учебные предметы 9 «а» класс (обучение на дому)

· №	· Ф.И.обучающихся	· Базовые учебные действия				
		· Личностные	· Коммуникативные	· Регулятивные	· Познательные	· Уровень
· 1.	· Владимир Б.	· 1,7	· 1,3	· 1,2	· 1,2	· 1,4
· 2.	· Карина В.	· 1	· 1	· 1	· 1	· 1
· 3.	· София М.	· 1,6	· 1,4	· 1	· 1	· 1,3
· Средний балл						· 1,2



Мониторинг сформированности базовых учебных действий, учебные предметы, 2024-2025 учебный год, 9 «б» класс

· №	· Ф.И.обучающихся	· Базовые учебные действия				
		· Личностные	· Коммуникативные	· Регулятивные	· Познавательные	· Уровень
· 1.	· Евгений А.	· 3,9	· 4,1	· 3,3	· 4	· 3,8
· 2.	· Али А.	· 2,7	· 2,9	· 3,1	· 2,9	· 2,9
· 3.	· Даниил Д.	· 4,1	· 3,6	· 4	· 4	· 3,9
· 4.	· Анастасия Г.	· 3,6	· 3,2	· 3,3	· 3,9	· 3,5
· 5.	· Даниил Г.	· 3,2	· 3,2	· 3,1	· 3,1	· 3,2
· 6.	· Алексей Д.	· 3,1	· 2,8	· 2,9	· 2,2	· 2,8
· 7.	· Иван З.	· 2,6	· 2,7	· 2,4	· 2,5	· 2,6
· 8.	· Кирилл К.	· 2,9	· 2,8	· 2,9	· 3	· 2,9
· 9.	· Ирина К.	· 2,8	· 1,9	· 2,2	· 2,3	· 2,3
· 10.	· Константин М.	· 1,8	· 2,1	· 1,8	· 1,7	· 1,9
· 11.	· Иван С.	· 3,6	· 3,1	· 3,8	· 4	· 3,6
· 12.	· Анастасия У.	· 4,2	· 3,9	· 3,9	· 4,3	· 4,1
· Средний балл						· 3,1



Мониторинг сформированности базовых учебных действий, коррекционные занятия, 2024-2025 учебный год, 9 «б» класс

· №	· Ф.И.обучающихся	· Базовые учебные действия				
		· Личностные	· Коммуникативные	· Регулятивные	· Познавательные	· Уровень
· 1	· Евгений А.	· 3,9	· 3,9	· 3,3	· 4	· 3,8
· 2	· Али А.	· 3	· 3	· 3,1	· 3,1	· 3,1
· 3	· Даниил В.	· 4	· 3,9	· 4	· 4	· 4
· 4	· Анастасия Г.	· 3,6	· 3,3	· 3,3	· 4	· 3,6
· 5	· Даниил Г.	· 3	· 3	· 3	· 3	· 3,1
· 6	· Алексей Д.	· 3,6	· 2,9	· 3,4	· 2,3	· 3,1
· 7	· Иван З.	· 2,9	· 2,9	· 2,4	· 2,3	· 2,6
· 8	· Кирилл К.	· 2,9	· 2,9	· 2,9	· 3	· 2,9
· 9	· Ирина К.	· 2,9	· 1,8	· 2	· 2	· 2,2



Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов по учебным предметам

9 «б» класс, 2024-2025 учебный год

· №	· ФИ уч-ся	· Личностные результаты	· Предметные · результаты
		· май	· май
· 1.	· Евгений А.	· 2,4	· 2,7
· 2.	· Али А.	· 2,1	· 2
· 3.	· Даниил В.	· 2,4	· 2,1
· 4.	· Анастасия Г.	· 2	· 2
· 5.	· Даниил Г.	· 2,1	· 2
· 6.	· Алексей Д.	· 2,1	· 1,8
· 7.	· Иван З.	· 2	· 1,4
· 8.	· Кирилл К.	· 2,1	· 1,9
· 9.	· Ирина К.	· 2	· 1,8
· 10.	· Константин М.	· 1,8	· 1,1
· 11.	· Иван С.	· 2,1	· 2,3
· 12.	· Анастасия У.	· 2,5	· 2,5
·	· Средний балл	· 2,1	· 1,9



Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов по коррекционным занятиям

9 «б» класс, 2024-2025 учебный год

· №	· ФИ уч-ся	· Личностные результаты	· Предметные результаты
		· май	· май
· 1.	· Евгений А.	· 2,2	· 2.2
· 2.	· Али А.	· 2,1	· 2
· 3.	· Даниил В.	· 2	· 1,9
· 4.	· Анастасия Г.	· 2	· 2
· 5.	· Даниил Г.	· 2,1	· 1,9
· 6.	· Алексей Д.	· 1,9	· 1,9
· 7.	· Иван З.	· 1,9	· 1,9
· 8.	· Кирилл К.	· 2	· 1,9
· 9.	· Ирина К.	· 2	· 1,9
· 10.	· Константин М.	· 1,9	· 1,9
· 11.	· Иван С.	· 2	· 1,9
· 12.	· Анастасия У.	· 2,2	· 2,2
·	· Средний балл	· 2	· 1,9



**Школьный ПП консилиум выступает
координатором деятельности всех
педагогов ГКОУ КК школы-интерната и
обеспечивает эффективное осуществление
психолого-педагогического, социального
сопровождения обучающихся с нарушением
интеллекта.**





Каждый ребенок с интеллектуальными нарушениями – уникальная и неповторимая личность, которая может реализоваться только при условии своевременного, компетентного сопровождения, в процессе которого создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.





Спасибо за внимание!



**Не бойтесь
продвигаться
медленно,
бойтесь
оставаться в
бездействии.**

Китайская пословица

