

Характеристика обучающегося – это обобщение педагогического и психологического наблюдения, один из важнейших психолого-педагогических документов образовательной организации. Она может повлиять на дальнейшее нахождение ребенка в образовательной организации, а также быть помощником при его переходе из одного учебного заведения в другое. Кроме того, характеристика позволяет педагогу быстрее узнать своего ученика и наладить с ним контакт.

Характеристика обучающегося – это документ, который может потребоваться в ряде жизненных ситуаций. Например, он запрашивается органами опеки и попечительства, полицией, при переводе из одного общеобразовательного учреждения в другое, при поступлении в колледж после 9 класса и при походе в военкомат, при направлении на ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика учеников играет исключительно важную роль в учебно-воспитательном процессе. Это объясняется тем, что она составляется с максимальным учетом индивидуальных аспектов каждого ребенка, максимально подробно описывая его психологические особенности.

Это значительно упрощает взаимодействие ученика с педагогическим составом школы, позволяя учителям получить первоначальное представление о ребенке и выбрать максимально выгодную стратегию взаимодействия с ним.

Характеристика обучающегося на ПМПК

Наверное, в каждой образовательной организации есть дети-инвалиды, дети с ОВЗ, а также дети, которые не могут усвоить материал учебной программы. При направлении ребенка на ПМПК готовится пакет документов, одним из значимых, информативных документов является характеристика (психолого-педагогическая характеристика).

Работу по написанию характеристики выполняет классный руководитель или представитель администрации учебного заведения (совместно со специалистами ОО - педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Готовая характеристика обучающегося на ПМПК — это не просто перечень недостатков ребенка, а развернутая картина его состояния. Описывается характер затруднений, предпринятые меры по их устранению и реакция обучающегося.

Информация не должна быть исключительно негативной, обязательно должны отмечаться положительные качества ребенка, его достижения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

1. Общие сведения о ребенке:

-Ф.И.О.;

-дата рождения;

-ОО, класс/группа;

-адрес места жительства;

-сведения о семье (состав семьи, тип семьи, сведения о родителях, опекунах, материальные условия в семье, характер внутрисемейных отношений).

-данные личного анамнеза ребенка (раннее психофизическое, речевое развитие, перенесенные заболевания, наличие хронических заболеваний).

2. История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

-обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;

- оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста);
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

3.Информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- программа обучения: общеобразовательная, адаптированная;
- форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности;
- сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;
- как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника: принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности наличие стремления включиться в игру, использование предметов- заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);
- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);
- для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (очень слабую, недостаточную, достаточную).

4.Мотивация учебной деятельности, особенности работоспособности, характеристика темпа деятельности.

Учебная мотивация — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит их мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. Мотивация – процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне. Мотивация является сложным психологическим феноменом, с чем и связано её многообразие.

В психологии принято выделять следующие **виды мотивации человека:**

- внешняя мотивация — это мотивация, построенная на внешних обстоятельствах, без учёта содержания деятельности (участие в соревнованиях, чтобы получить награду);
- внутренняя же мотивация, наоборот, связана с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (занятия спортом, потому что это доставляет положительные эмоции);

-положительная мотивация строится на положительных стимулах (если я буду хорошо себя вести, родители купят мне игрушку);
-отрицательная мотивация строится на отрицательных стимулах (если я не буду капризничать, то родители не будут меня ругать и т. п.);
-устойчивая мотивация основана на человеческих потребностях и не требует дополнительных стимулов (утоление жажды, голода и т. п.);
-неустойчивая мотивация, наоборот, должна подпитываться извне (бросить курить, сбросить вес и т. п.).

По видам деятельности различают:

- игровую мотивацию;
- учебную;
- общения (аффилиации);
- познавательную;
- профессиональную.

К сожалению, педагогические наблюдения последних лет демонстрируют снижение у детей уровня мотивации к обучению. Дети считают неважным выполнение домашней работы, на уроках занимаются сторонней деятельностью, разговаривают, признаются, что им скучно, если их и волнует собственная неуспеваемость, то виноваты в ней педагоги.

* Работоспособность:

- высокая (достаточно высокая), без выраженных нарушений;
- снижена;
- выражено снижена;
- низкая (быстрое некомпенсированное утомление; относительно медленное, но стойкое, некомпенсированное утомление);
- пресыщение деятельностью (связано с мотивацией);
- колебание работоспособности, неравномерность темпа отдельных операций;
- истощаемость (незначительная, умеренная, выраженная, значительно выраженная)

*Темп деятельности:

- равномерный, устойчивый;
- неравномерный темп деятельности, колебания темпа деятельности;
- замедленный темп деятельности;
- сниженный темп деятельности;
- ситуативно сниженный темп деятельности (у соматически ослабленных детей);
- резко сниженный темп деятельности;
- низкий индивидуальный темп деятельности (инертность психической деятельности).

5. Познавательная деятельность (уровень познавательной активности, самостоятельная поисковая деятельность, сформированность познавательных интересов и т.д.)

Уровни познавательной деятельности:

-высокий уровень познавательной деятельности характеризуется высоким уровнем познавательной активности, самостоятельной поисковой деятельностью, способностью искать и находить источники информации, постоянной готовностью получать новые знания и умения;

-достаточный уровень познавательной деятельности характеризуется способностью ребёнка проявлять познавательную активность достаточную для овладения образовательной программой;

-низкий уровень познавательной деятельности характеризуется пассивностью в ознакомлении с окружающим миром, низким познавательным интересом, неспособностью сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Низкий уровень познавательной деятельности может быть обусловлен как низким уровнем сформированности познавательных процессов, так и специфической социальной ситуацией развития;

-выраженные нарушения познавательной деятельности характеризуется стабильно низкой познавательной активностью вне зависимости от социальной ситуации развития.

6. Особенности обучаемости: должно быть указание на то, какие виды помощи использует учитель в объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать, как выражена способность к переносу:

*Виды педагогической помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- организующая;
- обучающая.

*Восприятие помощи:

- простое переспрашивание, т.е. повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание к сказанному или сделанному;
- одобрение или стимуляция дальнейших действий;
- вопросы о том, почему ребёнок совершил то или иное действие;
- наводящие вопросы или критические замечания, подсказка, совет тем или иным способом;
- разъяснение (с более детальным объяснением);
- демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить какое-то действие;
- разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания (конечный результат перед ребёнком);
- обучение тому, как надо выполнять задание, совместная деятельность с ребёнком.

*Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность, помощь неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Умение выполнять задание по аналогии - несколько вариантов:

- перенос полный в вербальной форме;
- перенос частичный в вербальной форме;
- перенос полный в действиях (ребенок осуществляет действие, но не называет его);
- перенос частичный в действиях;
- перенос отсутствует.

Оценка результатов проводится по трем критериям:

Ориентировочная деятельность.

Способность к восприятию помощи.

Количество «уроков» (подсказок).

*Уровни обучаемости:

-достаточный уровень обучаемости (ребёнок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи);

-уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент);

-низкий уровень обучаемости (ребёнок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

Обучаемость:

Достаточная по возрасту

Частично соответствует возрасту

Не соответствует возрасту

Выраженно не соответствует возрасту

Избирательна

Выявить не удастся

7.Сформированность учебных (для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков: общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям учебной программы). Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики **обученности:**

*Математика. Порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя; понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления); понимает ли смысл арифметических задач.

*Чтение. Тип, темп, осознанность, правильность, выразительность, возможности пересказа).

*Письмо. Ведущая рука, особенности графики, устойчивость почерка, особенности оформления работ; при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку).

Особенности устной речи. Звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи): уровень развития речи подростка соответствует возрастной норме (средний).

*Другие предметы (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; при изучении других предметов; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

Обученность школьников определяется в соответствии с уровнем образования, программой обучения и характеризуется следующими уровнями:

-программа в целом усвоена;

-программа усвоена не полностью (при положительных отметках не все разделы программы усвоены);

-программа усвоена частично (не усвоена программа по 1-2предметам);

-усвоена избирательно;

-программа не усвоена.

Дошкольный уровень образования не предполагает итоговой аттестации обучающихся, но возрастные показатели заложены в программах обучения в соответствии с ФГОС ДО.

8.Общетрудовые умения и навыки, физический, общественно-полезный труд.

9.Особенности высших психических функций:

-внимание (зависимость внимания от характера деятельности, объем, устойчивость, переключаемость);

-восприятие (зрительное, цветовое, предметное, слуховое; восприятие времени и пространства), последовательность, точность, объем, дифференцированность;

-память (характеристика процесса памяти, характер воспроизведения учебного материала: точность, последовательность, логичность, объем);

-мышление (сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; сформированность мыслительных процессов (суждений, умозаключений); особенности осмысления причинно-следственных зависимостей, логических закономерностей.

10.Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения:

-сформированность коммуникативных умений и навыков, дистантных отношений (легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт после предварительного знакомства (далее ведет себя раскованно или остается сдержанным, замкнутым); продуктивному контакту недоступен (отказывается от общения); и т.п.);

-преобладающий фон настроения, эмоциональная устойчивость или нестабильность, адекватность эмоциональной реакции на внешнее воздействие (успех, неудачу, похвалу, порицание);

-способность к волевому усилию, произвольность деятельности: умение планировать свою деятельность, удерживать цель, доводить дело до конца, самостоятельно преодолевать трудности;

-сформированность навыков самоконтроля, саморегуляции;

-дисциплинированность

11.Индивидуально-типологические особенности личности:

- особенности самооценки, уровня притязаний: стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определенной цели в учебе, в жизни, вообще. Адекватность самооценки в той или иной деятельности, в поступках, в своих личных качествах, внешнем виде и т.д. (завышенная, заниженная, адекватная)

-нравственная саморегуляция (поведение в соответствии с нравственными нормами);

-позитивные, негативные, патологические черты личности (склонность ко лжи, курению, употреблению алкоголя);

-морально-этические качества: честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надежность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и д.р.;

-наличие устойчивых интересов к определенному виду деятельности.

12. Особенности межличностных отношений:

- контактность, инициативность, общительность;
- участие в классных, общешкольных мероприятиях;
- статус в коллективе;
- наличие лидерских качеств;
- отношение к коллективу обучающихся класса и педагогам: отношение к жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива? Отношение к общественному мнению, отношение большинства учащихся класса к ученику, пользуется ли уважением со стороны учителей, учащихся класса? Отношение к ученикам противоположного пола. Какие общественные поручения выполняет? Наличие (отсутствие) близких друзей из класса. Степень проявления товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, возможность к предательству и т.д.).

Выводы:

Рекомендации:

Характеристика дана для предъявления по месту требования.

Дата: «__» _____ / _____ /

Классный руководитель: _____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Директор школы: _____ / _____ /

PS. Оригинал характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) на ПМПК и хранится в «Карте развития» ребенка.