

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в детском саду, в школе, в семье).

Психолого-педагогическое сопровождение-целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной организации-совокупность различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума учреждения.

Психолого-педагогический консилиум является:

- основным структурным подразделением психолого- педагогической службы школы;
- одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации.

Цель ППк: выявление обучающихся с трудностями в адаптации к образовательной среде, расстройствами поведения, проблемами в обучении, общении и социализации; установление причин вышеперечисленных проблем, анализ индивидуальных особенностей, ресурсов, социальной ситуации развития и создания для этих обучающихся оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения.

К целям ППк относятся:

разработка и реализации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО):

- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 11 класс), варианты 1,2.;
- АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (с 5 по 9класс).
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3):
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (с 5 по 9 класс).

А так же индивидуальных учебных планов, индивидуальной программы комплексного сопровождения, системы оценивания образовательных результатов.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Содержание работы ППк:

1. Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения обучающихся. Утверждение индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ.
- 2.Отслеживание динамики школьной, социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 9 классов, социализации выпускников. Педагогическая дифференциация обучающихся 9 класса в рамках проведения итоговой аттестации по комплексному экзамену по предметам (русский язык, математика, чтение (литературное чтение), основы социальной жизни); по предмету «Труд (Технология)». Педагогическая дифференциация обучающихся 11 класса в рамках проведения государственной итоговой аттестации по предмету «Труд» (Технология).
- 3.Определение класса обучения поступающих в школу обучающихся.
- 4.Сопровождение обучающихся 1 класса в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Мониторинг групп БУД, формирования личностных и предметных результатов обучающихся (вариант 2). Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1 класса
5. Мониторинг всех групп БУД, формирования личностных и предметных действий обучающихся.
- 6.Сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- 7.Сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), обучающихся с РАС (прослеживание динамики обучаемости)

8.Сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (прослеживание динамики обучаемости). Мониторинг сформированности личностных и предметных результатов по предметам

9.Определение готовности обучающихся к переходу на второй этап обучения. Рубежная диагностика обучающихся 4 класса.

10. Прослеживание динамики обучаемости обучающихся, стоящих на динамическом наблюдении в школе, обучающихся индивидуально на дому.

11.Комплексное сопровождение обучающихся «группы риска» (требующих особого внимания, с признаками эмоциональной неустойчивости);

12.Организация индивидуального и дифференцированного подходов при выполнении письменных работ и их оценивании в отношении обучающихся, испытывающих трудности при формировании операций письма.

Подготовка к проведению консилиума (совместная согласованная деятельность педагогического коллектива, администрации):

1.Определение уровня сформированности учебных знаний и умений (администрация).

2.Психолого-педагогическое изучение обучающихся (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные руководители, воспитатели):

-отслеживание динамики формирования познавательных процессов, определение возможностей обучения, динамики обучаемости;

-отслеживание динамики личностного развития обучающихся, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений;

-отслеживание динамики речевого развития обучающихся;

-отслеживание формирования трудовых умений и навыков, целенаправленной деятельности (регуляторной зрелости), навыков саморегуляции;

-отслеживание эффективности воспитательных воздействий (определение уровня воспитанности обучающихся).

Работа с документацией:

1.Дневники наблюдения и индивидуального сопровождения обучающихся.

2. Характеристики класса.

3.Характеристики обучающихся.

4.Протоколы ППк.

5.Карты развития обучающихся (согласие родителей, анамнестические сведения, педагогическая характеристика, педагогическое представление, дефектологическое представление, социальный статус, логопедическое представление, психологическое представление, коллегиальное заключение, приложение).

Школьный ПП консилиум выступает координатором деятельности всех педагогов ГКОУ КК школы-интерната и обеспечивает эффективное осуществление

психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.