

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Шкуринской

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы- интерната
ст-цы Шкуринской
Протокол № 3 от 30 декабря 2022 г.



Директор ГКОУ КК школы-
интерната ст-цы Шкуринской
Н.В. Ерешко
«30» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего
образования министерства образования,
науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Мясищева Е.В. Мясищева
«30» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казённого общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской
на 2023 - 2024 годы

ст-ца Шкуринская
2022 г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития.....	3
2.Информационная справка о ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской.....	7
2.1.Наименование и статус сегодня.....	7
2.2.Краткая вводная характеристика социального окружения.....	7
2.3.Важнейшие объёмные данные о ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской...	8
3.Блок аналитического и прогностического обоснования программы.....	8
3.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа.....	8
3.2.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды.....	11
4.Концепция Программы развития «Школа социального успеха».....	17
5.Цель и задачи Программы развития.....	19
6. Проекты Программы развития.....	20
6.1.Проект «Обновление содержания и методов обучения образовательной области «Технология».....	20
6.2.Проект «Формула успеха».....	29
6.3.Проект «Развитие цифровой образовательной среды».....	36
7.Сроки и этапы реализации Программы развития.....	47
8. Механизмы реализации Программы развития.....	48
9.Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития.....	48
10.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	49
11.Показатели результативности реализации Программы развития.....	49
Приложение №1.....	50

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской.
Полное наименование программы	Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской. «Школа социального успеха» на 2023-2024 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); ➤ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 ➤ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➤ Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 170-р «О концепции по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам»; ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.43648- 20 к организациям воспитания, обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи; ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы РФ "Развитие образования" (2018-2025 гг.); ➤ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Ерешко Н.В. – директор; Кульбачная А.А.- заместитель директора по УВР; Мовчан И.А. - заместитель директора по ВР.
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление оборудования: -мастерских для реализации предметной области «Технологии»; -помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; -помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих

	специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; 2. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров; 3. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий; 4. Применение эффективных форм взаимодействия ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской с родителями (законными представителями) обучающихся; 5. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Основные направления развития	В рамках Программы предполагается реализовать проекты: 1. «Обновление содержания методов обучения предметной области «Технология»; 2. «Формула успеха»; 3. «Развитие современной цифровой образовательной среды».
Периоды и этапы реализации программы	I. Аналитико-проектировочный (январь-март 2023 г.) 1. Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. 2. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития. 3. Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития. II. Внедренческий (апрель 2023- август 2023 г.) 1. Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития. 2. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. 3. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. 4. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы. 5. Разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форм и технологий ее реализации, а также взаимодействия с другими организациями. III. Контрольно-аналитический (сентябрь 2023– декабрь 2024 г.) 1. Подведение итогов реализации Программы развития. 2. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целевые индикаторы и показатели успешности	➤ Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). ➤ Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). ➤ Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; 3. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); 4. Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»; 5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»; 6. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности; 7. Разработанная эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-10 классов; 8. Созданный банк электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология». 9. Расширение взаимодействия ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской с общественностью и социальными партнёрами. 10. Совершенствование материально-технической базы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.
Организация контроля исполнения Программы	Контроль исполнения Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы, размещаются на сайте школы.

Введение

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской (далее по тексту – ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской) «Школа социального успеха» на 2023-2024 гг. разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС).

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Программа развития «Школа социального успеха» – локальный акт, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступного и качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, равного права быть успешными.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты.

2. Информационная справка о ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской.

2.1. Наименование и статус школы сегодня.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской основана в октябре 1986 года.

Образовательная организация осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией, Уставом, адаптированными основными общеобразовательными программами.

В настоящее время в учреждении обучаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской является реализация конституционного права граждан на получение качественного доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Полное наименование в соответствии с Уставом: **государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской.**

Юридический адрес: **352000, РФ, Краснодарский край, Кущёвский район, пер. Таганрогский, 14.**

Фактический адрес: **352000, РФ, Краснодарский край, Кущёвский район, пер. Таганрогский, 14.**

Телефоны: **8 (86168) 4-57-19, 8 (86168) 4-51-19, 8 (86168) 4-53-07, 8 (86168) 4-53-77**

Факс: **8 (86168) 4-51-19**

Адрес электронной почты: **korschool@yandex.ru**

Адрес сайта: **<http://korschool.ru>**

2.2. Краткая вводная характеристика социального окружения.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской находится в центре ст-цы Шкуринской, социальными объектами территориального окружения являются: МБОУ СОШ №5 им. А.А. Котова, ГБУ СО КК «Дом-интернат для престарелых граждан и инвалидов», Шкуринская участковая больница ГБУЗ "Кущевская ЦРБ" МЗ КК, Православный храм Покрова Пресвятой Богородицы.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской осуществляет набор в школу в соответствии с рекомендациями ТПМПК обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на содержательные и организационные особенности процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, можно отнести:

➤ Изменение качественного состава контингента обучающихся за счет роста числа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями (детский церебральный паралич, синдром Дауна, расстройства аутистического спектра).

➤ Увеличение количества неблагополучных семей.

Территориальная доступность и соответствие требованиям «безбарьерности» образовательных учреждений дает возможность обучающимся посещать мероприятия, проводимые учреждениями библиотечной системы, участвовать в тематических выставках, экскурсиях, что способствует повышению социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3. Важнейшие объемные данные о ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской (приложение №1)

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа.

В современном динамичном мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует цели и задачи школьного образования.

В настоящее время система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями претерпевает кардинальные изменения. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их права на доступное и качественное образование, прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни.

Новой отличительной чертой нынешнего этапа развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для всех нозологических групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями вне зависимости от тяжести нарушения.

-создание необходимых условий для предстоящей деятельности, направленной на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

-совершенствование внеурочной деятельности (для создания развивающего, социально- педагогического, психологического сопровождения детей);

разработка персонифицированных личностно-ориентированных моделей обучения и воспитания, учитывающих индивидуальные и особые образовательные возможности каждого ребёнка, а также удовлетворяющих запросам родителей (законных представителей) обучающихся различных нозологических групп. Особенно это касается обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, численный состав которых ежегодно увеличивается. Обучающиеся данной категории имеют различную структуру дефекта, нуждаясь исключительно в индивидуализированной программе развития, ориентированной на них особые образовательные потребности;

-обновление деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, призванного усилиями междисциплинарной команды специалистов осуществлять

проектирование приемлемых для обучающихся траекторий развития, а также разработка техники оценки личностных социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ;

-разработка методологии оценочной деятельности, шкал экспертной оценки, мониторинговых программ, включающих комплекс обоснованных дескрипторов, для объективного оценивания личностных достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих цензовый и нецензовый уровень образования.

-совершенствование системы обучения технологии за счёт адекватного выбора и последующей реализации направлений профильного труда для подготовки детей к продолжению образования по окончании школы, получения ими доступной профессии.

Изложенное выше находит подтверждение в действующей законодательной базе в сфере образования и в современных научных исследованиях ведущих учёных в области дефектологии.

Социальный заказ ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской - выпускник, обладающий компетенциями, позволяющими ему самостоятельно адекватно адаптироваться к постоянно меняющимся ситуациям социальной жизни.

Источником и носителем **социального заказа** для нашей школы, являются:

-Государство, которое формулирует свой заказ в виде нормативных документов, определяющих государственную политику и стратегические направления в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-родители (законные представители) обучающихся;

-педагогические работники школы;

-администрация школы;

-коллегиальные органы управления;

-профсоюзная организация;

-партнеры школы (территориальная ТПМПК, учреждения культуры, МБОУ ДО ДТ ст-цы Кушёвской, МБОУ ДО «ДЮСШ «Юниор»);

-ГБПОУ КК «Ленинградский технологический колледж», учебные заведения, в которых могут обучаться обучающиеся с умственной отсталостью, получившие свидетельство об основном общем образовании;

Приоритетные направления совершенствования системы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями **государства**:

– реализация конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение вариативности и доступности качественного образования, гуманного отношения государства и общества к обучающемуся с ОВЗ, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося независимо от степени выраженности нарушений, признание того, что каждый обучающийся, вне зависимости от структуры дефекта, степени его тяжести, имеет право на доступное для него и качественное образование, а также социокультурное развитие;

– реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов для умственно отсталых обучающихся;

– создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся через внедрение современных научно обоснованных технологий обучения;

– реализация моделей личностно-ориентированного обучения, согласованных с родителями (законными представителями) детей;

– совершенствование системы диагностирования академических (учебных навыков) и уровня развития жизненных компетенций обучающихся на всех уровнях обучения;

– цифровизация образовательного процесса для оптимизации коррекционно- образовательного процесса развития у обучающихся положительной мотивации к обучению и организованной внеурочной деятельности.

Устойчивый рост потребности семей, имеющих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в обеспечении доступности качественного образования значительно актуализировал уровень востребованности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.

В связи со спецификой спектра реализуемых ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Шкуринской адаптированных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования запросы родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеют качественное своеобразие.

Ожидания родителей:

- получение детьми с ОВЗ качественного доступного образования с учетом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доступности инфраструктуры ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской для детей-инвалидов;
- включение в образовательную среду обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (синдром Дауна, расстройства аутистического спектра, системное недоразвитие речи, детский церебральный паралич), формирование социальных (жизненных) компетенций;
- направленность образовательного процесса на успешную социальную профессиональную адаптацию обучающихся для подготовки к самостоятельному труду;
- возможность приобретения обучающимися практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в творческих объединениях дополнительного образования;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива, партнерские отношения, сотрудничество с родителями. Ожидания педагогических работников:
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности;
- научно-методическое сопровождение на этапе внедрения ФГОС основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- возможность построения «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры профессиональной успешности;
- расширение сети профессиональных контактов через виртуальные профессиональные сообщества, использование возможностей цифровой образовательной среды;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Вывод. Требования социума к содержанию образования определяют **социальный заказ**, который лежит в основе образовательной политики ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской. В соответствии с данным социальным заказом образовательный процесс ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской ориентирован на формирование у выпускника академического компонента образования и социальной (жизненной) компетенции, что позволяет самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность. Важной характеристикой в портрете выпускника является знание основ учебных предметов и профильного труда, потребность в здоровом образе жизни.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и обучающихся на дому или в медицинских организациях,

важно обучать профилю труда, который соответствовал их психофизическим возможностям.

Подготовка выпускников школы к поступлению в учреждения СПО требует совершенствования профориентационной работы, преемственности в профессиональном образовании обучающихся. Эффективным решением данного вопроса является внедрение в образовательный процесс модели профессиональной навигации.

Особенностью современной системы образования является реализуемое родителями (законными представителями), воспитывающими обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, право на выбор инклюзивной модели образования в общеобразовательной школе. Следовательно, очевидна тенденция сокращения количества обучающихся с легкой умственной отсталостью в условиях коррекционного образовательного учреждения. В контексте обозначенных фактов одним из актуальных вопросов в ближайшие годы станет повышение имиджа ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской, конкурентоспособности учреждения.

С учётом вывода могут быть установлены **«точки роста» образовательной организации:**

- совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для создания современной здоровьесберегающей образовательной среды;
- обновить материально-техническую базу кабинетов для реализации предметной области «Технология»;
- совершенствовать методы и технологии обучения предметной области «Технология»;
- продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (для обучающихся с умственной отсталостью);
- создать условия, обеспечивающие подготовку участников образовательных отношений к реализации ФГОС на этапе получения обучающимися основного общего образования (умственно отсталыми обучающимися);
- совершенствовать внеурочную деятельность для создания коррекционно-развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей;
- обеспечивать разработку личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, учитывающей индивидуальные возможности и особые образовательные возможности каждого обучающегося, в т.ч. обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- оптимизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся за счёт обогащения её форм, содержания, средств реализации;
- расширять социальное партнерство школы, рассматривая это в качестве фактора, способствующего инновационному развитию образовательного учреждения;
- осваивать, разрабатывать и активно внедрять современные технологии обучения, воспитания, коррекции нарушений с учётом современных научных достижений;
- оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- осваивать потенциал современных образовательных технологий для создания цифровой образовательной среды и её ориентации на решение актуальных профессиональных задач.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды.

В последнее время в сегменте обучения обучающихся с ментальными нарушениями, отмечается устойчивая тенденция усиления внимания к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это отражается в образовательной политике на уровне Российской Федерации, края и муниципалитета. Комплекс мер, направленный

на улучшения качества образования и уровня жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями носит стратегический характер и работает на долгосрочную перспективу.

Очевидно, что от созданных специальных условий во многом зависит результат образования. Образовательный результат для ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской заключается в подготовке выпускников к продуктивной деятельности в различных профессиональных областях, исключая формирование иждивенческой позиции. И основными средствами формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности, подготовке к самостоятельной жизни, являются обучение и социализация.

На основе проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов внешних условий социальной среды (экономические, политические, социальные, технологические, образовательные и др.) и их влияние на работу школы-интерната можно сделать выводы, имеющие значение для стратегии развития учреждения:

Правовые, политические, социальные, технологические факторы создают для развития школы-интерната следующие благоприятные возможности: использование родительского потенциала, повышение компетентности педагогических кадров, вариативность и индивидуализация образования, усиление практической направленности образовательного процесса, привлечение в качестве важных компонентов образовательной среды школы ресурсов социальной и культурной практики, использование потенциала современных образовательных технологий для создания цифровой образовательной среды.

**Факторы, определяющие стратегию развития
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.**

Влияющие факторы	Возможности	Использование в развитии ОО
Правовые	Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»: -устанавливает самостоятельность образовательных организаций, –обеспечивает государственно-общественное управление. Федеральные государственные образовательные стандарты: -ориентированы на становление личностных характеристик выпускника; -задают основную цель образования, а именно - общекультурное и личностное развитие обучающихся, воспитание способности руководствоваться общечеловеческими и правовыми нормами в своем поведении и жизненном самоопределении.	1.Обеспечение требований ФГОС к результатам образования в зависимости от уровня (цензовый, нецензовый, индивидуальный); 2.Увеличение охвата обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными общеобразовательными программами в условиях социального партнерства ОО с учреждениями культуры и дополнительного образования; 3.Реализация вариативности образовательного маршрута для обучающихся с ТМНР.

Политические	Майские указы президента РФ 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: – задают стратегические ориентиры для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; -предполагают формирование единой системы оценки качества образования, позволяющей получать большой массив данных, на основе анализа которых выявляются зоны риска, ведется работа по повышению объективности оценочных процедур, совершенствованию контрольно-надзорной деятельности, формируются подходы к построению национальной системы учительского роста.	1. Внедрение в практику школы-интерната современных образовательных технологий,направленных на повышение качества образовательного процесса: технологии проектной деятельности, технологии интерактивного взаимодействия,технологии «Портфолио» как способа фиксирования,накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов и др. 2.Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий,обеспечивающих цифровизацию образовательной среды. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет реализации возможности построения «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры профессиональной успешности.
Социальные	Научные концепции, стратегические ориентиры развития системы образования, в т.ч. Стратегия развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в РФ на период до 2030 года, предусматривающая: - формирование такой образовательной и социальной среды, которая максимально содействует успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; обновление содержания работы, изменение всей образовательной среды и подходов к построению образовательного процесса: – Мотивация семей (родителей / законных представителей) на активное взаимодействие с школой-интернатом в процессе получения их ребенком	1.Формирование социально-активного родительского общества (клуба), настроенного на включение в образовательный процесс (обучение родителей реабилитационным навыкам); 1. Непрерывное повышение уровня осведомленности родителей о современных тенденциях в различных областях специальной педагогики и психологии, в том числе на основе использования современных возможностей информационных ресурсов:

	доступного качественного образования. Реализация образовательной модели, учитывающей потребность в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области социальной компетенции ребенка.	сайт школы-интерната, дистанционные формы взаимодействия, привлечение специалистов из организаций- социальных партнеров.
Технологические	– Развитие электронных средств обучения и поддержки коррекционной работы. -Обновление современным оборудованием кабинетов технологии.	1.Модернизация подготовки педагогических кадров на основе дистанционных форм. 2.Обеспечение индивидуализации образования на основе раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося, его самореализации, построении индивидуальных образовательных маршрутов 3.Реализация модели профессиональной навигации через организацию профессионального воспитания, профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профпропаганды, профотбора и профподбора, коррекции профпланов на базе учреждений -социальных партнеров. 3.Возможность участия в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».
Экономические	Система оплаты труда, основанная на поощрении качественных результатов труда педагогов: – повышает результативность работы; -обеспечивает мотивацию педагогических работников к повышению уровня педагогической компетентности; -активизирует публикационную активность и желание диссеминаровать	1.Совершенствование механизмов распределения стимулирующей части 2.Планирование педагогами видов деятельности, обеспечивающих повышениекачественных результатов профессиональной деятельности и, как

	инновационный педагогический опыт.	следствия, заработной платы.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семей в т.ч. семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.	1. Модернизация и обновление образовательной среды школы в аспекте её безопасности, безбарьерного характера. 2. Усиление роли родителей (законных представителей) детей в реализации коррекционно-реабилитационной работы. Привлечение семей к участию в совместных праздниках

**Факторы, создающие ограничения для развития
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.**

Моделирование и последующая реализация программы развития требует учёта факторов, создающих барьеры, препятствия, риски в функционировании учреждения по намеченному плану.

Влияющие факторы	Ограничения	Использование в развитии ОО
Социальные	1. Консерватизм родителей (законных представителей) и педагогов в отношении задач образования, стоящих перед современной системой специального образования; 2. Ориентация участников образовательных отношений на превалирование академических знаний над компонентом жизненной компетенции и развитием базовых учебных действий; 3. Пассивная родительская позиция в исполнении родительских обязанностей в отношении образования ребенка с ОВЗ и инвалидностью. 4. Несовершенство механизмов социального взаимодействия школы-интерната с учреждениями культуры и дополнительного образования; межведомственная разобщенность.	1. Просвещение родительской, педагогической общественности о задачах в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Организация спортивных, праздничных мероприятий и социально-значимых проектов, направленных на формирование моделей социального взаимодействия обучающихся школы-интерната и нормально-развивающихся сверстников.
Экономические	Недостаточность финансирования	Привлечение средств грантов

**Действия управленческих, образовательных, социальных, правовых факторов
создающих угрозы, опасности, риски для развития
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.**

Влияющие факторы	Угрозы, опасности, риски	Способы преодоления
Управленческие	Большое количество отчетности и документации, представленной в «бумажном» виде	Переход на электронный документооборот
Образовательные	«Утяжеление» контингента, увеличение количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями, увеличение детей-инвалидов.	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества. 2. Оптимизация существующей системы образования обучающихся разных нозологических групп.
Социальные	Недостаточная социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.	1. Использование новых форм работы с семьями. 2. Размещение обучающихся модулей для родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам их развития, коррекции, обучения и воспитания на официальном сайте школы.
Демографическая политика и тенденции	«Старение» педагогического коллектива. Недостаточная социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.	1. Привлечение молодых специалистов. 2. Совершенствование кадровой политики школы-интерната, реализация идей наставничества, программы адаптации молодых специалистов и т.д. 2. Использование новых форм работы с семьями.

На основе изложенного выше можно обозначить потенциальные вероятные возможности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской:

- обновление существующих и создание новых коррекционно-образовательных программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитание, социальное и личностное развитие детей различных нозологических групп, в том числе обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекционная работа с которыми должна осуществляться на основе СИПР;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- цифровизация коррекционно-развивающей образовательной среды;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе;
- предоставление в распоряжение педагогического коллектива цифровых ресурсов и

доступа к ним в облачных ресурсах,

- повышение у педагогов уровня мотивации к использованию цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе для оказания специализированной квалифицированной помощи каждому ученику, с учётом его структуры нарушения;
- содействие функционированию школы в инновационном режиме развития посредством внедрения цифровых технологий;
- предоставление консультативных и информационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий;
- развитие системы профессиональной ориентации в учреждении для подготовки выпускников школы к продолжению образования, получения доступной профессии;
- совершенствование организационных форм образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, повышение квалификации педагогов, формирование у них профессиональных компетенций, в том числе в вопросах цифровизации образования, специфики его обеспечения при работе с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями); повышение мотивации сотрудников школы к осуществлению деятельности в режиме развития образовательной организации;
- усиление и дальнейшее развитие взаимодействия педагогического коллектива с общественностью, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- непрерывное повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о современных тенденциях в различных областях специальной педагогики и психологии;
- создание позитивного имиджа ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.

4. Концепция Программы развития «Школа социального успеха».

В ходе исполнения мероприятий Программы развития 2018-2022 гг. удалось достичь ожидаемых результатов в части обновления содержания за счет включения компонента жизненной компетенции, расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, повысить уровень профессиональной компетентности, частично ИКТ-компетентности педагогов, обновить материально - техническую базу учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами педагогов.

Вместе с тем, несмотря на проводимую значительную работу, обозначился ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе:

- необходимость содержательной и технологической модернизации образовательной среды, внедрения современных технологий;
 - необходимость обновления содержания, методов и приемов предметной области «Технология»;
 - целесообразность придания работе по профессиональному самоопределению нового вектора развития с учетом современных требований к выпускникам;
 - значимость преодоления несоответствия информационной среды школы-интерната современным требованиям информационного обеспечения образовательного процесса;
 - необходимость реализации серии профессиональных мероприятий, ориентированных на устранение недостаточной социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- значимость расширения и обновления форм работы с родителями (законными представителями), а также устранение недостатков в информационной и просветительской деятельности.

Учитывая специфику школы, исходя из достижений и выявленных проблем, педагогическим коллективом определена стратегия развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской и сформулирована миссия:

Миссия школы - это создание **специальных условий** для получения **доступного**

качественного образования и воспитания через адаптацию образовательного пространства школы под особые образовательные потребности обучающихся, вне зависимости от структуры и тяжести нарушения (разных нозологических групп), а также активное привлечение внешкольных общественных связей, обеспечивающих **максимально возможную** самостоятельность, независимость в повседневной жизни, профессиональное самоопределение и возможное дальнейшее профессиональное обучение, самореализацию, успешное вхождение в общество.

Концептуальная идея развития школы-интерната как «Школы социального успеха» на период с 2023 по 2025 г.г. ориентирована на создание современной образовательной среды для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей успешной социальной адаптации обучающихся, расширяющей возможности для целенаправленной работы по подготовке учащихся к выбору профессии.

Концепция Программы развития строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования, которые являются этической базой, основанием для ее развития.

Ценности, на которых будет основана образовательная деятельность участников образовательных отношений:

- гуманистический характер образования обучающихся с ОВЗ, принятие и уважение личности ребенка с ментальными нарушениями;
- результаты образования должны обеспечить личностное развитие каждого обучающегося в контексте культурных ценностей; создание условий для индивидуального самовыражения каждого обучающегося доступным ему образом;
- доверие и уважение друг к другу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров школы;
- ориентация на потенциальные возможности обучающихся (зону актуального и ближайшего развития);
- работа междисциплинарной команды специалистов;
- содержание образования предполагает получение обучающимися максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации его в условиях семьи и гражданского общества;
- создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы-интерната и семьи будет способствовать социальной реабилитации и успешной интеграции в общество обучающихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Приоритетное направление деятельности школы-интерната – трудовое обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основная задача которого – обеспечение учащихся школы доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми после выпуска из школы для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или трудоустройства.

Поэтому в школе-интернате возникла потребность обновления материально-технического ресурса для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки обучающихся, которая необходима для формирования у них современных трудовых, социально- бытовых, социально-культурных навыков. Его модернизация предполагает обновление материально-технической базы школьных кабинетов технологии.

Нужно создать целостное образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную и информационно-образовательную среды, необходимые для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Требует обновления содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» для формирования навыков конструктивной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение на уроках профильного труда и других общеобразовательных предметах.

В рамках реализации профессионально-трудового направления необходимо создать особые педагогические условия, применять новые формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся через организацию профессиональных проб, расширенное взаимодействие с социальными партнерами в том числе ГБПОУПО КК ЛТК, предметной области «Технология», в рамках дополнительного образования.

В образовательной деятельности для преодоления разрыва между социальным опытом и несформированным познавательным опытом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрение цифровых ресурсов, технологий станет приоритетным направлением деятельности коллектива школы. Электронные образовательные ресурсы будут использованы в качестве одного из средств специальных образовательных и реабилитационных технологий, оптимальным образом обеспечивающих достижение планируемых личностных и предметных результатов.

Таким образом, реализация Программы развития позволит учесть нужды всех обучающихся, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всей образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Выпускник ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской будет владеть:

- начальными умениями в области рабочих профессий, в том числе способный на основе навыков конструирования и моделирования на профессиональную деятельность;
- социальными (жизненными) компетенциями, базовыми ИКТ-компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

5.Цель и задачи Программы развития.

Программа направлена на достижение следующей **цели**:
создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи:

- 1.Обновление материально-технической базы кабинетов для реализации предметной области «Технология»;
- 2.Обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
- 3.Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров.
- 4.Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий;
- 5.Применение эффективных форм взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 6.Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья.

Основные направления развития будут осуществляться через реализацию проектов, разработанных для достижения цели и задач Программы развития:

1. «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;
2. «Формула успеха»;
3. «Развитие современной цифровой образовательной среды».

6.Проекты Программы развития.

6.1.Проект «Обновление содержания и методов обучения образовательной области «Технология»

1. Аннотация проекта.

В одном из «майских» указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года обозначена первоочередная задача, которую необходимо решать в сфере образования, - это «задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Для коррекционной школы она также выдвигается на передний план первоочередных задач в рамках глобального развития технологий и перехода к новому технологическому укладу. Наша школа должна идти в ногу со временем, чтобы суметь подготовить обучающихся с ОВЗ к быстро меняющейся окружающей жизни, ознакомить и обучить их новым технологиям в тех видах профессиональной деятельности, которая реализуется и будет в дальнейшем реализовываться в рамках предметной области «Технология».

Основная идея проекта- это создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. В предметной области «Технология» будет обновлено содержание программ, использованы современные информационные технологии, разработаны электронные образовательные ресурсы.

Сроки и этапы реализации:

Подготовительный этап (январь-март 2023 г.)

Основной этап (апрель - август 2023 г.)

Заключительный этап (сентябрь 2023 г.– декабрь 2024 г.)

Ожидаемые результаты:

- 1.Образовательные программы предметной области «Технология» с обновленным содержанием.
- 2.Кабинеты трудового обучения, оснащенные современным оборудованием..
- 3.Внедрение электронных учебников по технологии.
- 4.Использование новой цифровой образовательной среды.
- 5.Приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья навыков исследовательской, конструкторской деятельности в рамках урочной деятельности.
- 6.Участие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе в национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».
- 7.Расширение сети взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями района.
- 8.Выпускник ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской, готовый для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

2. Актуальность темы проекта связана с изменениями содержания трудового обучения обучающихся на основании Концепции образования предметной области

«Технология». Так, организация трудового обучения осуществляется в рамках образовательной области «Технология», освоение содержания которой в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Ручной труд», а в V-X классах при изучении предмета «Профильный труд».

Эти особенности содержания трудового обучения, предполагают обновление подходов к его организации и технологий достижения образовательных результатов. Поэтому школа-интернат считает актуальным создание обновленной организации профессионально- трудового обучения данной категории обучающихся, которая бы учитывала современные требования к предмету определяемые несоответствием существующего содержания обучения современным технологиям, оборудованию и материалам.

В современной коррекционной школе трудовое обучение представляет определенную выстроенную систему работы, направленную на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических возможностей и особенностей и занимает особое место в процессе обучения.

Приоритетное направлением деятельности школы-интерната - трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача которого – обеспечение обучающихся школы доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или для дальнейшего трудоустройства.

Интерес к содержанию трудовой деятельности обучающимся школы-интерната прививается посредством систематического показа привлекательных сторон профессии; осознания социальной значимости и престижа выбранной профессии, обучения технологиям и операциям не только методом репродуктивного усвоения, но и частично-поисковым методом; активного привлечения обучающихся к мероприятиям, воспитывающим профессионально-групповое сознание (экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий, бывшими выпускниками, проведение праздников по трудовому обучению и т.п.).

Обучающиеся 5-10 классов школы-интерната осваивают предметную область «Технология».

В рамках изменения содержания и технологий обучения и совершенствования подходов к преподаванию предметной области «Технология» возникает необходимость модернизации технологического образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А это возможно лишь через обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально- технического ресурса, необходимого для осуществления практической деятельности обучающихся. И как следствие - формирование у такой категории обучающихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьных кабинетов трудового обучения современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта. Также необходимо отметить, что в настоящее время высокая вариативность взаимоотношений в социуме, рыночные отношения предъявляют повышенные требования к нашим выпускникам по готовности к самостоятельной жизни. При поступлении в колледж для продолжения обучения выпускники сталкиваются с тем, что им приходится заново осваивать новое оборудование, так как в школьном кабинете находится морально устаревшее оборудование.

Выпускник школы-интерната должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, в

частности в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». И чтобы обучающиеся могли иметь современные знания и практические навыки в трудовой подготовке - необходимо современное оборудование, которое уже давно используется и на производстве, и в профессиональных учебных заведениях.

Для профиля «Столярное дело» - это модернизированное станочное оборудование, ручные электроинструменты и столярные инструменты, для профиля «Швейное дело» - швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки, для профиля «Штукатурно-малярное дело»- ручные электроинструменты и штукатурно-малярные инструменты, для профиля «Цветоводство и декоративное садоводство»-агрономическое оборудование.

Это позволит обучающимся 5-10 классов, осваивающих профессии, не только иметь представление о современном оснащении (применяемом оборудовании) осваиваемых профессий, а и смогут на нем работать, что предусмотрено образовательными программами по профильному труду в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переоборудование кабинетов трудового обучения позволит реализовать основные направления предметной области «Технология»:

- использование современных и традиционных технологий обучения,
- трудовое воспитание,
- профессиональное самоопределение.

При успешной реализации модели проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

2.1. Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованиеподходов к преподаванию предметной области «Технология».

2.2. Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современнымоборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий), таких как проектирование, исследование, управление.
8. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб.
10. Формирование личности, способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, начальные конструкторские и первоначальные экономические знания, инженерное мышление,
11. Подготовка выпускника школы-интерната для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

2.3. Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ.

2.4. Новизна проекта заключается в том, что применение новых подходов в обучении предметной области «Технология», изменение содержания программ обучения, применение новых цифровых образовательных ресурсов будет адаптировано к выполнению требований Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью и современным условиям технологического производства.

3.Основная часть.

Предметная область «Технология» - особая интегрированная дисциплина, которая не только объединяет различные области знаний в школе, способствует соединению теории с практикой, знакомит обучающихся с различными типами профессий и направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности. Она обеспечивает преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности и формирует у школьников технологическое (инженерное) мышление.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках ее освоения, происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от школьного образования к профессиональному и трудовой деятельности.

В настоящее время технологическое образование школьников должно отражать заказ экономики и производства на формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых технологических условиях. Новое качество лежит не только в плоскости овладения новой техникой и технологиями, а в плоскости решения новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских, – которые решаются в процессе создания образовательного продукта интегративно на основе использования материальных, информационных и когнитивных технологий, что обучающимся с умственной отсталостью не свойственно, формирование и развитие у них таких качеств требует новых подходов к организации трудового обучения, трудовой подготовке и трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью. В целях повышения эффективности трудового обучения внедряются новые образовательные технологии. Особое значение при организации трудовой подготовки и профориентации придается комплексному сопровождению обучающихся с нарушениями интеллекта. Большинство ученых и практиков разделяют мнение, что трудовая допрофессиональная и профессиональная подготовка умственно отсталых обучающихся, их профессиональная ориентация, несмотря на сложность и трудоемкость, может быть успешна при условии консолидации сил школы, партнеров, общественности и родителей. В связи с этим в проекте решается задача, касающаяся не только обновления содержания трудового обучения и использования инновационных подходов к трудовой подготовке, но и создание условий для дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения обучающихся специальной (коррекционной) школы.

4.Поэтапный план реализации проекта:

Название этапа	Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение
----------------	-----------------	--------------------------	-----------------------------

I этап (подготовительный)	январь-март 2023 г.	1. Создание нормативно-правовой базы по реализации проекта. 2. Оснащение трудовых мастерских для реализации профилей “Швейное дело”, “Столярное дело”, «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». 3. Заключение договоров с предприятиями для проведения профессиональных проб. 4. Организация взаимодействия по реализации проекта с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями, родителями обучающихся.	Участники проекта (администрация, школьный ППк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)
II этап (основной)	апрель 2023-август 2023 г.	1. Изменение содержания рабочих программ по профильному труду «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», их внедрение в образовательный процесс. 2. Организация и проведение летней трудовой практики обучающихся на предприятиях района. 3. Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по трудовому обучению. 4. Заключение договоров по взаимодействию с организациями района, имеющих столярный, швейный, штукатурно-малярный профиль. 5. Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия по трудовому обучению и профессиональной ориентации, профессиональным пробам. 6. Разработка мониторинга результатов внедрения нового оборудования и реализации измененных рабочих программ. 7. Разработка рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у обучающихся с ОВЗ. 8. Организация мониторинга технологической подготовки школьников в разрезе по классам.	Участники проекта (администрация, школьный ППк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)

		9.Использование ИК по направлениям: созданиепрезентаций к урокам; использование готовыхобучающих программ;использование электронных учебников. 10.Разработка электронныхресурсов для обеспечения обновления содержания образовательной области «Технология»: электронныхрабочих тетрадей, тестовых заданий для проверки знаний обучающихся, электронных технологических карт,презентаций, создание видеоколлекции по основным разделам программ профильного труда «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». 11.Организация проектнойдеятельности обучающихся сиспользованием созданнойинфраструктуры кабинетов. 12.Подготовка о б обучающихся и участие в олимпиадах школьников по технологии, региональных конкурсах технико-технологической направленности, в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». 13.Проведение профессиональных проб на предприятиях района. 14.Диссеминация опытаиспользования современноготехнологического оборудованияв трудовом обучении обучающихсякоррекционной школы. Накопление и систематизация материалов, раскрывающих особенности использования ИКТ, активных методов обучения на урокахпрофильного труда; разработка методических рекомендаций. 15.Проектирование учебнойдеятельности с учетом задач по формированию базовых учебныхдействий на уроках технологии. 16.Осуществление комплексной диагностики обучающихся длярешения задач дифференциации индивидуализации трудового обучения,	
--	--	---	--

		а также профессиональной ориентации. 17.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся легкой умственной отсталостью(курсовая переподготовка, семинары, круглые столы и т.п.). 18.Повышение квалификации учителей по предметной области “Технология”.	
III этап Заключительный	сентябрь 2023– декабрь 2024г.	1.Анализ итоговых данных по результатам проекта,соотношение результатов споставленной целью. 2.Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами. 3.Публикации методических материалов по теме проекта. 4.Трансляция опыта через СМИ, интернет-ресурсы, конференции.	Участники проекта (администрация, школьный технологии)

5.Дорожная карта по обновлению материально-технической базы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2023 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо, ответственное за обновление материально-технической базы в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской.	Директор Ерешко Н.В.	Приказ ОО	Ноябрь, 2022 г.
2.	Утверждён медиаплан обновления материально-технической базы в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской.	Директор Ерешко Н.В. Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.	Приказ ОО	Ноябрь, 2022 г
3.	Утвержден дизайн-проект и зонирование кабинетов технологии в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской.	Заместитель директора по ВР Мовчан И.А.	Приказ ОО	Декабрь, 2022 г.
4.	Сформирован для согласования перечень оборудования для оснащения кабинетов технологии и кабинета дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.	Сформирован инфраструктурный лист (перечень оборудования)	Декабрь, 2023 г.

5.	Подготовка конкурсной документации для закупки товаров, работ, услуг по обновлению материально-технической базы в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской	Директор Ерешко Н.В. Контрактный управляющий Шеске И.Н.	Конкурсная документация для проведения закупок	Февраль, 2023 г.
6.	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.	Удостоверение оповышении квалификации, отчёт по программам переподготовки кадров	Согласно графику
7.	Доставлены, установлены, налажены средства обучения и воспитания, оборудование	Директор Ерешко Н.В. Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.	Акты приёмки работ	Август, 2023 г.
8.	Участие в мониторинге оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием кабинетов предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.	Данные мониторинга	Август, 2023 г.
9.	Набор обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам «Юный фотохудожник»	Заместитель директора по ВР Мовчан И.А.	Акт организации	Сентябрь, 2023 г.
10.	Подготовка к участию в региональном этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола»	Директор Ерешко Н.В. Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А. Заместитель директора по ВР Мовчан И.А.	Конкурсные материалы	Август – сентябрь, 2023 г.
11.	Освещение реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на официальном сайте ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской	Заместитель директора по ВР Мовчан И.А.	Официальный сайт ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Шкуринской	2023 – 2024 учебный год

6.Количественные показатели реализации проекта.

Названия показателей	Факт	План					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля современного станочного оборудования	5%	15%	30%	60%	80%	90%	100%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «Технология»	50%	75%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся 8-9 классов,принимающих участие в профессиональных пробах профессиональных пробах	0%	5%	10%	40%	80%	100%	100%
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	8%	15%	20%	25%	30%	35%	40%
Доля обучающихся, продолживших обучение в профессиональном колледже	66%	80%	90%	90%	90%	100%	100%
Доля цифровых ресурсов, применяемых в предметной области «Технология»	20%	40%	50%	70%	70%	100%	100%

7.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация проекта позволит:

- 1) обновить материально-техническую базу кабинетов, содержание образования, методы обучения предметной области «Технология»;
- 2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью;
- 3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- 4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессиональной трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации.

8.Риски (условия возникновения, методы устранения).

Возможные риски	Методы их устранения
Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ по технологии	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе.Посещение методических мероприятий.
Отсутствие необходимой мотивации для участия в реализации проекта. Отсутствие современных программ и учебников по технологии разработанных всоответствии со Стандартом	Повысить заинтересованность педагогов вработе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (стимулирующие выплаты, премии и т.п.). Создание адаптированных программ
Рост контингента обучающихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Корректировка (создание) программ соответствующих психофизическим особенностям обучающихся
Финансово-экономические риски	Привлечение дополнительных источников финансирования (участие в грантах, проектах муниципального, регионального, федерального уровней, привлечение спонсорских средств)

6.2.Проект «Формула успеха»

1.Аннотация проекта

Основная идея проекта: создание и внедрение эффективной системы (модели) профессиональной навигации «Формула успеха», способствующей формированию у обучающихся с особыми образовательными потребностями профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями здоровья каждого ребенка.

Новизна проекта:

- раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание (проектная, исследовательская, трудовая) деятельность для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Срок реализации проекта:

1 этап проекта: январь-март 2023 г.

2 этап проекта: апрель 2023 г.- август 2023 г.

3 этап проекта: сентябрь 2023– декабрь 2024 г.

Ожидаемые результаты:

- профессиональное просвещение, включающее профессиональную информацию и профессиональную пропаганду;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации»;
- профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- определение профессиональной пригодности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения, связанных с ней трудовых функций;
- социально-трудовая адаптация обучающихся.

2.Актуальность проекта.

Актуальной педагогической проблемой является то, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников школы к социально- профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Главная задача – подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей самостоятельной жизни и их максимально полноценной интеграции в общество.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного проекта является: создание условий для формирования

профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- повышение эффективности профориентационной работы;
- внедрение новых эффективных форм организации образовательного процесса;
- создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального партнерства

Основная идея проекта: создание и внедрение эффективной системы (модели) профессиональной навигации «Формула успеха», способствующей формированию у обучающихся с особыми образовательными потребностями профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями здоровья каждого ребенка.

Новизна проекта:

- раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание (проектная, исследовательская, трудовая) деятельность для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

3. Основная часть.

3.1. Система (модель) профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

В начальной школе (1-4 классы) - формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, даётся установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В основной школе (5-7 классы) - формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В основной школе (8-9 классы) - формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии; умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Основные принципы профориентационной работы.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников.

Принцип преемственности в профориентации, заключающийся в обеспечении профориентационной работы с 1 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс:

Принцип взаимосвязи профориентации с трудовой подготовкой школьников, предусматривающий трудовое воспитание и обучение.

Принцип взаимосвязи школы, семьи, профессиональных образовательных организаций в профориентации обучающихся.

Принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями.

Принцип целостности, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения.

Правильный выбор профессии — одно из важных условий дальнейшей жизни подрастающего поколения, которая дает возможность в полной мере проявить свои способности и занять своё место в обществе для полноценной жизнедеятельности в целом.

3.2. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы - пропедевтический	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть». Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - костюмированные карнавалы профессий; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - «Какие профессии живут в нашем доме» (экскурсии). Темы классных часов: - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); - «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка); Беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.

5-7 классы - поисково- зондирующий	Формируется чувствозрелости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Классные часы. Предприятия нашего района (походы, экскурсии).
8-9 классы - период развития профессионально го самоопределения	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	-уроки технологии, работа школьного психолога; -информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; -формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

3.3. Модель профессиональной навигации «Формула успеха».

Поэтапный план реализации проекта.

Этапы	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1 этап подготовительный	январь-март 2023 г.	Создание проектной группы по реализации проекта.	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
		Разработка программы по профессиональной ориентации «Формула успеха».	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А. социальный педагог, педагог- психолог
		Заключение договоров (соглашений) с профессиональными образовательными организациями ст-цы Кущёвской.	Директор Ерешко Н.В.
		Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; «Легоконструирование и робототехника», «Бисероплетение», «Вышивание».	Педагоги дополнительного образования

2 этап деятельностный	март 2023 г. – май 2024 г.	Профессиональные пробы «Моя профессия – мой выбор»	Учителя трудового обучения
	2023 г. – 2024 г.	Конкурс «Лучший по профессии»	Учителя трудового обучения
	2023 г. – 2024 г.	Конкурс творческих проектов «Профессия моих родителей».	Классные руководители 5- 10 классов
	2023 г. – 2024 г.	Проведение открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию.	Классные руководители 7- 10 классов
	2023 г. – 2024 г.	Посещение в рамках Дня открытых дверей ГБПОУ КК ЛТК.	Классные руководители 8- 10 классов
	2023 г. – 2024 г.	Лучшие практики по профориентационной работе.	Педагоги
	2023 г. – 2024 г.	Школьный ученический проект «Кружок от чемпионов» в рамках чемпионатов профессионального мастерства Абилипикс.	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023 г. – 2024 г.	Конкурс видеороликов «Твой парус в мире профессий»	Классные руководители
	2023 г. – 2024 г.	Профориентационная ярмарка.	Учителя трудового обучения
	2023 г. – 2024 г.	Фестиваль «Творчество. Жизнь. Профессия!».	Учителя трудового обучения
3 этап аналитический	сентябрь- декабрь 2024г.	Обобщение опыта по использованию новых методов по профориентации на официальном сайте школы-интерната.	Учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог- психолог
	2024 г.	Создание банка методических материалов по профориентационной работе.	Заместитель директора по ВР Мовчан И.А., творческая группа
	2024 г.	Анализ эффективности реализации системы (модели) профессиональной навигации «Формула успеха».	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А., творческая группа

3.4. Качественные показатели реализации проекта

Название показателей	Факт	План				
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, охваченных программами профессиональной ориентации.	75%	50%	52%	55%	60%	65%
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах.	75%	50%	52%	55%	60%	62%
Доля обучающихся, принявших участие в социальных профессиональных пробах.	6%	10%	12%	15%	18%	20%
Доля выпускников школы востребованных на рынке труда, а также востребованность специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение;	10%	50%	52%	55%	60%	62%
Доля педагогов, принявших участие в распространении лучших практик по профориентационной работе.	10%	50%	52%	55%	60%	62%
Доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе.	11%	16%	17%	18%	19%	20%
Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве(взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями;	5	6	7	8	9	10
Количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации;	5	6	7	8	9	10
Количество методических разработок истатей, опубликованных в сборниках трудов и/или материалах научно-практических конференций.	2	6	7	8	9	10

3.5. Ожидаемые результаты:

- профессиональное просвещение, включающее профессиональную информацию и профессиональную пропаганду;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации.

6.3.Проект «Развитие цифровой образовательной среды».

1. Аннотация проекта.

Основная идея проекта - адаптация цифровых технологий для обучения и развития обучающихся в образовательной деятельности (учебной, внеурочной, коррекционно- развивающей) и разработка цифровых ресурсов, максимально содействующих социализации обучающихся, интеграции всех участников образовательных отношений в единое информационное пространство.

Новизна проекта заключается в следующем:

- в формировании и развитии информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в систематизации использования цифровых технологий в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- в разработке цифровых образовательных ресурсов и адаптации имеющихся электронных образовательных ресурсов, размещенных на онлайн-платформах;
- внедрении технологий онлайн-обучения в образовательный процесс, обновление методов и приемов обучения.

Срок реализации проекта:

1 этап: январь – май 2023 г.

2 этап: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

3 этап: сентябрь - декабрь 2024 г.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие цифровой образовательной среды в учреждении;
2. Повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Повышение уровня цифровой компетентности учителей;
4. Развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Внедрение цифровых технологий обучения, электронных форм учебников;
6. Создание электронной учительской, электронных кабинетов учителей, банка электронных ресурсов, адаптированного под особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.

2. Актуальность проекта.

Актуальность внедрения информационных технологий в систему специального образования обусловлена модернизацией образовательной среды, где приоритетным направлением является повышение эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо отметить, что информатизацию специального образования можно рассматривать как составляющую процесса развития информационного общества.

Данные тенденции повлекли за собой новые требования к подготовке подрастающего поколения, вступающего в жизнь. Выпускнику необходимо обладать такими умениями, как планировать свою деятельность; находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; эффективно использовать компьютерную технику и средства связи.

В настоящее время в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской в организации и структуре цифровой образовательной среды на данный момент можно выделить ряд проблем.

Первая группа проблем обусловлена противоречием между необходимостью внедрения цифровых технологий, развития электронного обучения в образовательное пространство школы и недостаточным уровнем компьютерной грамотности участников

образовательных отношений.

Вторая группа проблем связана с недостаточностью разработанных и апробированных методик использования цифровых технологий и готовых электронных ресурсов, обучающих программ в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями и влиянием на их психическое состояние.

В учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы предусмотрен учебный предмет “Информатика”, начиная с 7-го класса, что недостаточно в настоящее время для формирования элементарной цифровой грамотности. Поэтому необходимо в процессе образовательной деятельности, начиная с начальных классов формировать информационную грамотность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, анализ состояния цифровой среды ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской свидетельствует о необходимости развития цифровой образовательной среды в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускнику с сформированными базовыми ИКТ-компетенциями, позволяющими ориентироваться в происходящих в обществе изменениях, связанных с развитием информационных технологий.

Внедрение современных образовательных цифровых технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Грамотное использование на уроках цифровых образовательных ресурсов позволит значительно усилить его коррекционный эффект. Основная цель современного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями состоит в интеграции цифровых технологий и ресурсов в образовательную деятельность.

Цель проекта: развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи проекта:

1. Расширение возможностей обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных цифровых технологий;
2. Разработка и адаптация электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся по образовательным областям учебного плана (технология “Швейное дело”, “Столярное дело”, «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»; учебных пособий по учебным предметам “Профильный труд” для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
3. Создание банка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности;
4. Внедрение в образовательный процесс электронных учебников;
5. Создание электронной учительской (электронного кабинета учителя) с цифровыми образовательными ресурсами; создание банка цифровых образовательных и информационных ресурсов, методических разработок, технологических карт уроков с использованием электронных образовательных ресурсов;
6. Развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; повышение цифровой компетентности педагогических работников;
7. Разработка информационных, обучающих модулей для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная идея проекта - адаптация цифровых технологий для обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности (учебной, внеурочной, коррекционно-развивающей) и разработка

электронных ресурсов, максимально содействующих социализации обучающихся, интеграции всех участников образовательных отношений в единое информационное пространство.

Цель реализации данного проекта соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ, к структуре и к условиям реализации. Он будет способствовать наиболее эффективным способам достижения целей образования, формирующимися новыми образовательными запросами общества, семьи и государства. Новизна проекта состоит в принципиально новых подходах к формированию современной развивающей образовательной среды на основе цифровых технологий и заключается в следующем:

- в формировании и развитии информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в внедрении цифровых технологий в образовательный процесс, обновление методов и приемов обучения;
- в систематизации использования цифровых технологий в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и с особыми образовательными потребностями;
- в разработке цифровых образовательных ресурсов и адаптации имеющихся электронных образовательных ресурсов, размещенных на онлайн-платформах.

3. Основная часть.

Актуальность данного проекта соответствует майским указам Президента РФ В.В.Путина. Большую социальную значимость имеет проблема подготовки к жизни в современном информационном обществе обучающихся с умственной отсталостью, поскольку наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет решение задачи их социализации. Уникальные возможности цифровых технологий позволят более эффективно, целенаправленно выполнять задачи социальной адаптации:

- формирование информационной культуры, позволяющей выпускнику коррекционной школы ориентироваться в социальном мире, связанном с нарастающими современными цифровыми технологиями;
 - повышение эффективности образовательного процесса, расширение образовательных возможностей обучающихся, индивидуализация образования.
- Вместе с тем в использовании цифровых технологий в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской существует ряд проблем:

- отсутствие разработанных и апробированных методик использования цифровых технологий;
- недостаточность специальных компьютерных программ, обучающих и развивающих игр, электронных интернет-ресурсов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- низкий уровень базовой компьютерной грамотности обучающихся;
- недостаточная компетентность педагогов в разработке собственных цифровых ресурсов.

Для решения вышеизложенных проблем, необходимо развивать цифровую образовательную среду в учреждении. Так, для обеспечения качественного образовательного процесса важна интеграция с цифровой средой, которая должна быть наполнена обоснованными для ожидания образовательных результатов цифровыми инструментами, системами, другими ресурсами.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в коррекционной школе позволит учителю:

- облегчить усвоение учебного материала, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

- развивать мышление, умения самостоятельно организовать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- корректировать высшие психические функции;
- обеспечивать организацию самостоятельной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

В основу проекта положен методологический подход к использованию преимуществ информационных технологий в специальном обучении разных категорий обучающихся Кукушкиной О.И.: “Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств”.

Реализация проекта предполагает использование цифровых технологий в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

3.1.Образовательная деятельность.

Организуя образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо использовать возможности среды Smart Notebook интерактивной доски, цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные пособия, мультимедиа игры, интернет-сервисы, образовательные приложения, электронные учебники), персональные нетбуки. Ввиду того, что нет разработанных для данной категории обучающихся цифровых образовательных ресурсов, планируется адаптация материалов, размещенных на платформе “Российская электронная школа”, создание электронных ресурсов (интерактивные задания, рабочие тетради, развивающие игры и др.).

Для обучающихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями предполагается использование сервисов с развивающими заданиями <https://iqsha.ru/Umapalata.com>, <https://learningapps.org> и др. Данные системы для создания, публикации и выполнения дидактических игр для обучающихся, которые могут быть интегрированы в основной образовательный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента, который можно использовать в школе, дома, как индивидуально так и для группы обучающихся.

Невербальных обучающихся с расстройствами аутистического спектра необходимо обучать коммуникативным навыкам, используя Интернет-приложения «Сезам», “Look At Me”, “Общение”.

Для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагается использование электронного учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (УМК СИПР <http://ege.pskgu.ru/index.php>), который позволит учителям и специалистам планировать и осуществлять образование обучающихся, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, выбрать оптимальные средства – возможные приемы, методы, дидактические материалы, в том числе для создания заданий и рабочих тетрадей.

В 5-9 классах для разработки дидактических материалов будут использоваться онлайн-сервисы Online Test Pad- (кресворды по различным учебным тематикам); easyQuizzzy - программа для разработки компьютерных тестов; **еТреники** - онлайн конструктор учебных тренажеров, **VirtuLab** - виртуальная образовательная лаборатория по биологии и экологии, **Plickers** – для мобильного голосования и фронтального опроса.

Использование онлайн-ресурса <https://www.yaklass.ru/>- **ЯКласс** - для проведения электронного тестирования и создания тренировочных заданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в качестве дополнительного материала для закрепления учебного материала в классе и дома. В классах будет продолжено внедрение электронных учебников в образовательную деятельность.

3.2.Коррекционно-развивающая работа.

В работе учителя-логопеда, педагога-дефектолога будут использоваться программно- дидактические комплексы для логопеда и дефектолога «Умное зеркало «Зазеркалье», стол логопеда Logo 25, со встроенным компьютером, с помощью которых специалист проведет обследование обучающихся, развивающие и коррекционные занятия.

Использование песочницы, стола, панелей, а также интерактивных обучающих систем на коррекционных занятиях будет способствовать развитию эмоционально-личностных качеств, познавательных навыков обучающихся, реализации потребности взаимодействия и общения. Данные технологии являются современными интерактивными ресурсами, обеспечивающими успешную социализацию обучающихся, профессиональной технологией развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.3.Работа с родителями.

Специалистами службы сопровождения будут разработаны информационные, обучающие модули для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планируется проведение видеоконсультаций.

3.4.Профориентационная работа.

В рамках модели профориентации предполагается использование общедоступных сетевых интернет ресурсов: “Навигатум”, «Электронный музей профессий» (<http://profvibor.ru/catalog/video/>) – сайты, на которых содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультфильмы; (<http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/>, <http://www.profvibor.ru>).

В перспективе – разработка электронных материалов, раскрывающих особенности условий труда разных профессий, доступных для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработанные образовательные материалы должны максимально дополнять друг друга, формируя базовую ориентацию ученика на профессию.

Учителями-предметниками для обучающихся 5-9 классов будут разработаны практико- ориентированные задания, электронные ресурсы профориентационной направленности по математике, русскому языку, основам социальной жизни.

Необходимо модернизировать цифровыми ресурсами зоны библиотеки.

Реализация проекта меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной деятельности обучающихся, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде. Поэтому необходимо повышение квалификации учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в образовательном процессе.

Также планируется организовать внутрикорпоративное обучение в соответствии с разработанным планом по вопросам: использование в работе учителя интерактивной доски; использование интернет-сервисов в работе учителя; создание интерактивных плакатов; использование электронных учебников, мобильного компьютерного класса и др. Трансляция опыта в рамках проекта планируется посредством проведения семинаров, участия в конференциях, публикации статей в сборниках, на образовательных сайтах.

Перестройка методик и технологий обучения и воспитания, мониторинга образовательных достижений на основе использования цифровых инструментов будет способствовать реализации задач индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями разных категорий.

Созданная в результате проекта современная цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать формированию и развитию их информационно-коммуникационных компетенций, что положительно скажется на социализации и адаптации выпускников школы в обществе.

3.5.Поэтапный план реализации проекта.

Название этапа	Сроки	Мероприятия	Результаты	Ответственные
1 этап (подготовительный) январь 2023 г.- май 2023г.	январь 2023 г.	Создание проектной группы по реализации проекта	Определение состава участников творческой группы, приказ	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	январь 2023 г.	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Дорожная карта по реализации проекта	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	март-апрель 2023 г.	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами	Результаты мониторинга оснащённости учебных кабинетов	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	май 2023 г.	Составление плана корпоративного повышения квалификации	План корпоративного повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	сентябрь 2023 г.	Диагностика первоначального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников и обучающихся	Результаты входной диагностики	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023 г.	Организация беспроводной сети Wi-Fi с выходом в Интернет для мобильных классов	Наличие беспроводной сети Wi-Fi в кабинетах	Заместитель директора по ВР Мовчан И.А.
2 этап (деятельностный)	сентябрь 2023- май 2024 г.	Организация повышения квалификации педагогов школы в области цифровых технологий	Протоколы, приказы, материалы консультаций	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Интеграция цифровых технологий в содержание	Заместитель директора по УВР Кульбачная

			образовательного процесса, технологические карты уроков, видеоуроки	А.А.
	2023-2024 г.	Разработка цифровых ресурсов по учебным предметам	Разработанные электронные образовательные ресурсы по предметной области “Технология”	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Проведение занятий коррекционных курсов с использованием интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения	Технологические карты занятий коррекционных курсов “Коррекция речевых нарушений”, «Альтернативная коммуникация»	Учитель-логопед
	2023-2024 г.	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности	Банк заданий по математике, русскому языку, основам социальной жизни	Руководитель ШМО
	2023-2024 г.	Просвещение родителей видами психолого-педагогической поддержки	Информационные материалы для родителей по видам психолого-педагогической поддержки на электронных носителях	Проектная группа
	2023-2024 г.	Разработка информационных, обучающих модулей для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями	Размещение на сайте обучающих модулей	Учитель-логопед
	2023-2024 г.	Использование программного обеспечения Smart Notebook интерактивной доски	Технологические карты уроков, разработанные дидактические материалы к урокам	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.

	2023-2024 г.	Использование онлайн-ресурса УМК СИПР в образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Разработанные учебные пособия по учебному предмету “Профильный труд” для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Внедрение электронных форм учебников, возможностей мобильного компьютерного класса	Технологические карты уроков, видеоуроки	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Проведение открытых уроков, коррекционных курсов с использованием цифровых технологий	Технологические карты уроков, видеоуроки	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Участие обучающихся в конкурсах с использованием ИКТ, олимпиадах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результативность участия	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Проведение педагогических мастерских, практикумов. Методическая и консультационная поддержка педагогов, участвующих в реализации проекта	Материалы методических мероприятий	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Создание и наполнение электронной учительской (электронных кабинетов)	Банк данных цифровых ресурсов	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	март-август ежегодно	Обновление материально-технической базы	Интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.

3 этап (аналитический)	сентябрь-декабрь 2024 г.	Подведение итогов реализации проекта. Мониторинг динамики развития цифровых компетенций обучающихся, педагогических работников	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А. Проектная группа
	ноябрь 2024 г.	Анализ удовлетворенности родителей уровнем сформированности цифровых компетенций обучающихся	Результаты анкетирования	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	ноябрь 2024 г.	Представление кейса «Цифровые технологии в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Кейс методических продуктов «Цифровые технологии в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Обобщение и трансляция опыта по теме проекта	Публикации педагогического опыта работы по теме проекта в средствах профессиональной педагогической печати.	Заместитель директора по УВР Кульбачная А.А.
	2023-2024 г.	Размещение материалов проекта на сайте образовательной организации	Материалы проекта	Проектная группа

3.6. Оценка эффективности реализации проекта. Методы и критерии оценки эффективности реализации проекта.

Показатели деятельности	Методы определения	Формы представления
Повышение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции обучающихся.	Диагностика по адаптированным тестовым заданиям; социологическое исследование.	Мониторинг информационно-коммуникационной компетенции обучающихся.

Повышение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.	Диагностика.	Мониторинг информационно-коммуникационной компетенции педагогов.
Количество педагогов, повысивших свою компетентность в данной области.	Анкетирование, сравнение информационных данных, открытые уроки, коррекционные занятия.	База данных, разработки открытых уроков, коррекционных курсов.
Повышение удовлетворенности родителей качеством образования.	Анкетирование.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
Модернизация материально-технической базы.	Отчетность, презентация оборудования.	Отчет о приобретенном оборудовании.

3.7. Количественные показатели реализации проекта

Мониторинг хода реализации проекта организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, и аналитической информации. Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий проекта, для оценки результативности реализации проекта и перспективах ее трансляции в другие образовательные организации. Эффективность результатов по реализации проекта предполагается отследить по следующим критериям: Приведение информационно-образовательной среды класса в соответствии с требованиями реализации проекта. Повышение ИКТ-компетентности учителей. Формирование ИКТ-компетенций обучающихся посредством возможностей всех учебных предметов.

Название показателей	Факт	План				
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием.	74%	82%	87%	91%	96%	100%
Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность.	30%	40%	50%	60%	70%	90%
Доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт).	35%	40%	50%	60%	70%	80%
Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы.	30%	40%	50%	60%	70%	80%
Доля учителей, использующих электронные учебники в классах.	28%	57%	71%	71%	85%	85%

Доля обучающихся, повысивших информационно-коммуникационную компетентность.	23%	25%	30%	35%	36%	40%
Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.	30%	40%	60%	80%	80%	100%
Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, в печатных изданиях.	5%	10%	12%	15%	18%	20%

3.8.Риски (условия возникновения, методы устранения).

Возможные риски	Методы устранения
1. Ухудшение здоровья обучающихся.	- выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; - соблюдение временных рамок использования средств ИКТ на уроке, учебном занятии; - проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; - использование специальной мебели.
2. Низкая мотивация (отсутствие мотивации) работы педагогических работников в цифровой среде.	Информационная и просветительская работа с педагогическим коллективом, развитие цифровой компетентности.
3. Недостаточный уровень развития цифровой компетентности педагогических работников.	Реализация плана повышения квалификации; оказание методической помощи в развитии цифровой компетентности.
4. Перегрузка обучающихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности обучающихся.	Использование дифференцированного метода обучения; построение образовательного маршрута.

3.9.Ожидаемые результаты:

1. Развитие современной цифровой образовательной среды в учреждении.
2. Повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение уровня цифровой компетентности учителей.
4. Развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Внедрение цифровых технологий обучения, электронных форм учебников.
6. Создание электронной учительской, электронных кабинетов учителей, банка

- электронных ресурсов, адаптированного под особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
7. Разработанные электронные образовательные ресурсы по предметной области “Технология”.
 8. Разработанные практико-ориентированные задания, электронные ресурсы профориентационной направленности по математике, русскому языку, основам социальной жизни.
 9. Разработанные учебные пособия по учебному предмету “Профильный труд” для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
 10. Разработанные информационные обучающие модули для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.Сроки и этапы реализации Программы развития.

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
1 этап-аналитико-проектировочный	январь 2023 - май 2023 г.	1.Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. 2.Планирование изменений в содержании образования в соответствии с приоритетами стратегии развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской. 3.Обновление учебно-методической, материально-технической базы учреждения. 4.Составление дорожных карт реализации проектов Программы развития. 5.Определение партнеров в рамках реализации Программы развития. 6.Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития. 7.Проведение мониторинга достижений академических результатов, жизненной компетенции.
Основной II этап внедренческий	сентябрь 2023г. – май 2024 г.	1.Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития. 2.Ежегодный промежуточный мониторинг эффективностиреализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. 3.Определение необходимых корректировок содержанияПрограммы развития, организация корректирующих мероприятий. 4.Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы. 5.Разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья, форм и технологий ее реализации, а также взаимодействия с другими организациями.
Завершающий III этап: итогово-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2024 г.	1. Подведение итогов реализации Программы развития. 2. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. 3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. 4. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

8. Механизмы реализации Программы развития.

- В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:
- мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
 - публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
 - открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской;
 - документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

9. Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития.

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
Информационное обеспечение реализации Программы	
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской.	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний.	2 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары.	Регулярно
Мониторинг реализации Программы	
Мониторинг индикаторов программы по проектам, связанным с мнением населения, потребителей образовательных услуг.	Ежегодно

Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития.	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации Программы.	Ежегодно

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Повышения качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).
4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».
5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология».
6. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
7. Разработанная эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-10 классов;
8. Создание банка электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология».
9. Расширение взаимодействия ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской с общественностью и социальными партнёрами.

11. Показатели результативности реализации Программы развития.

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.

1. Важнейшие объемные данные о ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской**1.1.Сведения об обучающихся.****Общее количество обучающихся по годам обучения в разрезе классов.**

Клас сы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол- во клас сов	кол-во уч-ся	кол- во клас сов	кол-во уч-ся	кол- во клас сов	кол-во уч-ся	кол- во клас сов	кол-во уч-ся	кол- во клас сов	кол-во уч-ся	кол- во клас сов	кол-во уч-ся
1-4	5	37%	5	36%	5	35%	4	28%	4	29%	4	31%
5-9	8	63%	8	64%	8	65%	9	72%	9	71%	8	62%
10											1	7%
ВСЕГО	13	170	13	170	13	170	13	170	13	170	13	170

Анализ количественного состава обучающихся за последние 5 лет показывает стабильность количества классов-комплектов.

1.2.Характеристика контингента обучающихся.

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской функционирует 13 классов - комплектов. Школа предоставляет условия для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате обучается 170 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени тяжести, 64 обучающихся-инвалидов, из них 30 обучающихся-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и обучаются на дому. В настоящее время происходит утяжеление состава обучающихся. Увеличивается количество обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

**Количество обучающихся, детей- инвалидов, которые по
состоянию здоровья не могут посещать образовательную
организацию и обучающихся на дому**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество					
Количество учащихся:	170	170	170	170	170
из них обучающихся на дому	30	30	30	30	30
% от общего числа учащихся	17%	17%	17%	17%	17%

Количество детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию и обучаются на дому, ежегодно стабильное. Характерной особенностью обучающихся школы-интерната является наличие у них разнообразных нарушений психического, речевого и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии.

1.3. Характеристика педагогического персонала школы.

В настоящее время образовательную деятельность в школе-интернате осуществляют 40 педагогических работников. Педагогический состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: доля педагогических работников, имеющих высшее специальное (дефектологическое) педагогическое образование, или профессиональную переподготовку составляет 100% (40 педагогов).

Все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по квалификации «Государственное муниципальное управление». Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ», составляет 100%. Доля руководящих и педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 45%.

1.4. Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательной деятельности и воспитательного процесса, адаптированной основной общеобразовательной программы.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту - АООП):

-АООП начального общего образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) / (срок реализации – 4 года);

-АООП основного общего образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (срок реализации – 5 лет);

-АООП начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / (вариант 2) / (срок реализации – 4 лет);

-АООП основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / (срок реализации – 5 лет).

Для реализации требований АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются специальные предметные линии УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1-4 и 5-9 классов.

В системе дополнительного образования реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

1. «Чудесный завиток», «Бенефис», «Ритм», «Мастерская кукольника» (художественная направленность);
2. «ЮИД», «История изобретений» (естественно-научная направленность);
3. «Олимп», «Прометей» (физкультурно-спортивная направленность).

1.5. Характеристика школьного здания, инфраструктуры образовательного процесса, аудиторного фонда.

Образовательная деятельность ОО осуществляется в зданиях учебного корпуса, учебных мастерских.

Проектная мощность зданий школы-интерната рассчитана на 170 человек.

На территории имеется 1 спортивная площадка, зона отдыха для обучающихся, которая оборудована скамейками и беседками.

Территория школы-интерната оборудована наружным освещением, подъездными путями, ограждением. Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения на 18 видеокамер. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения:

централизованным горячим отоплением; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение, оборудован пост охраны. Проводятся учебные тренировки по эвакуации.

Для обучающихся школы-интерната организован подвоз к зданию и вывоз обучающихся школьным автобусом. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В школе-интернате 2-х разовым бесплатным горячим питанием обеспечено 100% ежедневно приходящих обучающихся. Сумма на питание составляет 140 руб.00 коп. для начальных классов, 150 руб.00к. - для обучающихся среднего и старшего звена.

1.6.Характеристика учебно-материальной базы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.

В школе-интернате функционируют 19 учебных кабинетов (кабинеты технологии, кабинет основсоциальной жизни, кабинеты социально-психолого-педагогической помощи (педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, сенсорная комната (комната психологической разгрузки), предметные кабинеты), процедурный медицинский кабинет, спортзал, актовый зал, библиотека с читальным залом, музейная комната.

Все учебные кабинеты паспортизированы, оснащены необходимой учебно-материальной базой, учебно-наглядными пособиями. Учебные кабинеты оборудованы автоматическими рабочими местами педагога, 2 кабинета - интерактивными досками, функционирует компьютерный класс, имеется доступ к сети Интернет.

1.7.Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Шкуринской.

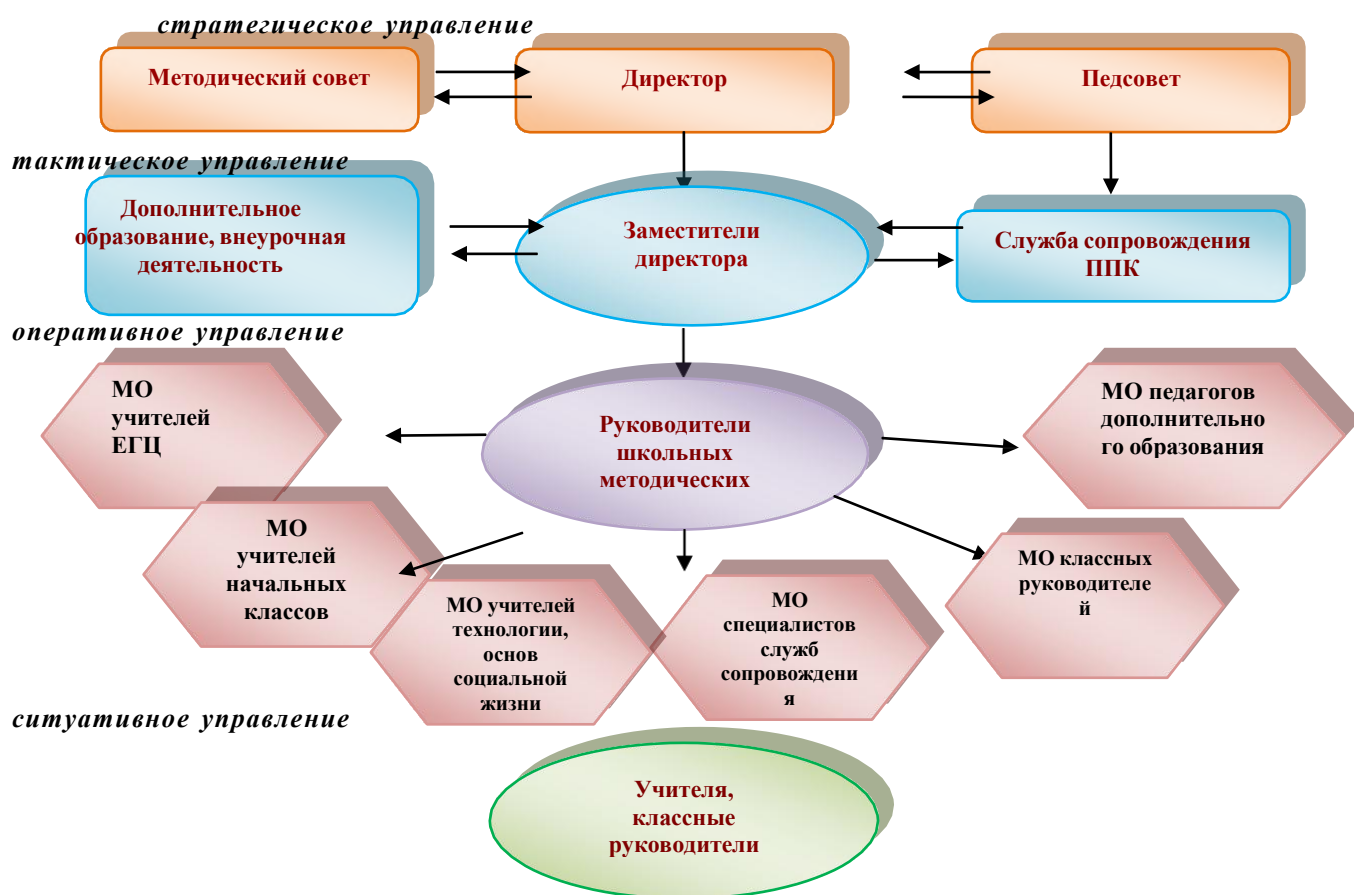
Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности школы-интерната позволяет выявить степень эффективности работы общеобразовательного учреждения как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов.

Школьная документация представлена в полном соответствии с номенклатурой дел. Действующая лицензия на образовательную деятельность:

Уровень и направленность	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Уровень образования				
Общее образование				
Начальное общее	23Л01№	07.08.2017 г.	Бессрочная	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Основное общее	0005337 регистрационный № 08475			
Дополнительное образование				
Дополнительное образование учащихся и взрослых	23Л01№ 0005337 регистрационный № 08475	07.08.2017 г.	Бессрочная	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

1.8. Краткая характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами.

Модель управления методической деятельностью.



Методическая работа осуществлялась службой, в которую входит: методический совет, 6 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, основ социальной жизни, МО учителей естественно-гуманитарного цикла, МО специалистов служб сопровождения, МО педагогов дополнительного образования, МО методическое объединение классных руководителей.

Методическая деятельность с педагогами проходит с использованием активных форм деятельности: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, практикумы, педагогические чтения, предметно-методические недели и декады.

Учителя школы-интерната повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития, методической темой школы-интерната.

1.9. Краткая характеристика действующей системы внутришкольного управления.

Для решения поставленных задач в школе-интернате выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определены Уставом и локальными актами. В неё входят:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

1.10.Основные результаты образовательного процесса.

Анализ качества обученности обучающихся за 5 лет дает возможность проследить динамику данного процесса.

Сводная таблица итогов успеваемости.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	170	170	170	170	170
Успевают на «4» и «5»	48	50	51	52	53
%	28%	29%	30%	31%	32%
Успевают с одной «3»	7	2	3	2	2
%	4%	1%	2%	1%	1%

Мониторинг качественной успеваемости за учебные года показал следующее: качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года повысилась на 1% в сравнении с прошлым годом. В течение последних лет мы видим повышение количества обучающихся на «4» и «5». Уровень качества знаний повысился.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Учебный год	Кол-во выпускников	Допущены к экзаменам	Получили оценку				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	21	21	5	13	3	-	100%	85%
2019-2020	25	25	4	17	4	-	100%	84%
2020-2021	24	24	4	17	3	-	100%	87%
2021-2022	20	20	6	12	2	-	100%	90%

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывает: при 100% общей успеваемости показатель качества итоговой аттестации выпускников увеличился на 5 %.

1.11.Характеристика достижений.

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают участие в краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края.

Ежегодно на базе школы-интерната проводятся краевые спортивные соревнования среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций

северной зоны Краснодарского края.

В марте 2022 г. в школе-интернате состоялся семинар для педагогов ОО Кушевского района в рамках деятельности Ресурсного центра на тему: «Образование детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В работе семинара принимали участие 34 педагога ОО и ДОУ Кушевского района.

В течение последних трех лет 9 педагогов продолжили обучение в высших учебных заведениях. Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации.

В период с 2020 по 2022 годы обучающиеся школы-интерната стали победителями:

- спартакиады муниципального образования Староминский район среди школ-интернатов, посвященной 298-й годовщине со дня образования органов прокуратуры Российской Федерации;
- муниципального этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества обучающихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань»;
- муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Заглянула осень к нам», «Мамины помощники», «Здравствуй, мама!», «Новый год-любимый праздник»;
- муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «На страже мира и добра», посвященного Дню защитника Отечества, «Рубеж воинской доблести- на века», «Далекому мужеству верность храня», «Пасха в кубанской семье», «Родные руки берегут домашний уют», «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»;
- муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»;
- краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель», организованной государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества»;
- муниципального онлайн-конкурса чтецов «Мы говорим стихами о войне»;
- благотворительного открытого регионального творческого фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя»;
- краевого краеведческого конкурса «Была война... Была Победа...», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (номинация: «Декоративно-прикладное творчество»), проводимого ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края;
- муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье», «Мы мир храним, пока мы помним о войне».

В 2021 году обучающийся школы-интерната Сафонов Владимир стал лауреатом краевого фестиваля детского творчества детей-инвалидов государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов Краснодарского края в номинации «Спортивные достижения».

В 2022 году спортивная команда обучающихся школы-интерната заняла II место в зональном этапе краевых соревнований среди государственных казенных общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Спартакиада Кубани-2022».

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской к 2024 году планируется реализация комплекса мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.